

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Абакана
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования**



Абакан 2013 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4».
 - 1.1. Наличие свидетельств.
 - 1.2. Наличие документов о создании МБОУ г. Абакана «СОШ №4».
 - 1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4».
 - 1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горда Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4».
2. Право владения, использования материально-технической базы.
 - 2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.
 - 2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.
 - 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.
 - 2.4. Количество учебных кабинетов для проведения учебных занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.
 - 2.5. Наличие технических средств обучения.
 - 2.6. Динамика изменений материально-технического состояния МБОУ «СОШ №4» в период с 2010-2013 год.
3. Структура МБОУ «СОШ № 4».
 - 3.1. Перечень структурных подразделений ОУ.
 - 3.2. Какими органами управления представлена управленческая система ОУ
4. Кадровое обеспечение.
 - 4.1. Укомплектованность школы штатами.
5. Контингент образовательного учреждения.
 - 5.1. Общая численность обучающихся.
 - 5.2. Наличие и комплектование классов по типам.
 - 5.3. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.
 - 5.4. Динамика поступления выпускников в ВУЗы, СУЗы.
 - 5.5. Динамика устройства выпускников основной школы.
6. Содержание образовательной деятельности.
 - 6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.
 - 6.2. Принципы составления учебного плана.
 - 6.3. Принципы составления расписания.
7. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.
8. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.
9. Результативность образовательной деятельности.
 - 9.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.
 - 9.2. Внешняя экспертиза.
 - 9.3. Внутренний мониторинг.
10. Методическая и научно-исследовательская деятельность.
11. Результативность воспитательной работы.
 - 11.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 11.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении

- 11.3.** Наличие в МБОУ «СОШ №4» условий для внеурочной работы с обучающимися.
- 11.4.** Охват обучающихся дополнительным образованием.
- 11.5.** Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование.
- 11.6.** Наличие органов ученического самоуправления.
- 11.7.** Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися в МБОУ «СОШ №4» города Абакана.
- 11.8.** Наличие элементов системы воспитательной работы.
- 11.9.** Формы поощрений.
- 11.10.** Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.
- 12.** Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.
 - 12.1.** Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.
 - 12.2.** Общественное питание. Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты).
 - 12.3.** Объекты физической культуры и спорта. Их использование в соответствии с расписанием.
 - 12.4.** Наличие заключений СЭН и ГПН на указанные собственные объекты.
- 13.** Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4». на 1 августа 2013 года

1.1. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Хакасия 23 октября 2012 года, за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 102 190 052 2412;
- б) о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Хакасия от 19.07.1999г., присвоен ИНН 190 104 4090;
- в) свидетельство о государственной регистрации № 3667 от 12.07.1999, выдано Регистрационной Палатой Администрации города Абакана
- г) свидетельство о государственной регистрации права на здание школы серия 19 АА №158318, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Хакасия 15.12.2008г.;
- д) свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 19 АА №153651, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Хакасия 25.12.2007г.;
- е) Юридический адрес МБОУ г.Абакана «СОШ № 4»: 655011 Россия, Республика Хакасия, город Абакан, улица Гагарина 82 а, Юридический и фактический адреса совпадают.

1.2. Наличие документов о создании МБОУ г. Абакана «СОШ №4»

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4», зарегистрирован 5 октября 2011г. в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Республике Хакасия и утвержден Комитетом муниципальной экономики Администрации города Абакана. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ.

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ г. Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4»:

1.3.1. Приказы директора учреждения, регламентирующие деятельность учреждения;

1.3.2. Коллективный договор общеобразовательного учреждения;

1.3.3. Положения:

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников школы;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о Совете Учреждения;
- Положение о Педагогическом совете Учреждения;
- Порядок приёма обучающихся в МБОУ «СОШ № 4»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положения о группе продленного дня;
- Положение о библиотеке;
- Положение о школьных методических объединениях;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о кабинете профилактики злоупотребления психоактивными веществами детей и подростков;
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся;

- Положение об экзаменационной комиссии;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение о ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Положение о порядке проведения экспертизы, утверждения и хранения экзаменационного материала;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение об объединениях обучающихся;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о системе оплаты труда работников Учреждения;
- Положение о рабочей программе по предмету;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о защите персональных данных работников и обучающихся;
- Положение об обработке персональных данных;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
- Положение об инновационной деятельности;
- Положение о профильных классах;
- Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение о специальных (коррекционных) классах;
- Положение о Публичном отчете образовательного учреждения;
- Положение об организации перемен в Учреждении;
- Положение о группе предшкольной подготовки;
- Положение о Совете по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;
- Положение о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, проведению письменных работ и проверке тетрадей;
- Положение о родительских собраниях;
- Положение об организации учета детей, подлежащих обязательному обучению в Учреждении.

1.3.4.Инструкции:

- должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности.

1.4.Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Лицензия - серия 19А № 0000487 регистрационный № 1190 от 10 ноября 2011г., срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации — серия АА № 185652, регистрационный № 1228 от 21 ноября 2011 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность ведется на площади 4738 кв.м. Имеется распоряжение Комитета муниципальной экономики Администрации города Абакана №9 сессии Совета народных депутатов ХССР от 17.10.1991г.

2.2. Сведения о территории, здании и помещениях для организации образовательной деятельности

Площадь земельного участка составляет 28416 кв.м

Территория школы находится по адресу улица Гагарина 82а, ограждена металлическим забором и озеленена. Озеленение территории составляет 100% площади. Территория общеобразовательного учреждения благоустроена и освещена, На территории общеобразовательного учреждения имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Площадь земельного участка составляет.

Здание МБОУ «СОШ №4» - 3-этажное.

Проектная наполняемость – 737 учащихся.

Фактическая наполняемость – 509 учащихся.

Общая площадь здания – 9298,1 кв.м.

Образовательная деятельность ведется на площади – 4164,6 кв.м.

На каждого обучающегося приходится – 7,9 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы

Заключение санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются. Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2013-2014 учебному году от 13.08.13г., подписан председателем и членами комиссии.

2.4. Количество учебных кабинетов для проведения учебных занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов - 30,
- компьютерных классов – 2;
- учебных мастерских – 2;
- библиотека с медиатекой;
- актовый зал 228,5 (кв.м.)
- 2 спортзала, общая площадь – 566,2 (кв.м.)
- столовая (на 150 посадочных мест);
- медицинский кабинет и процедурная, оснащенные всем необходимым для оказания первой помощи обучающимся и сотрудникам.

В школе имеются административные и технические помещения. На первом этаже расположен гардероб для обучающихся всех ступеней обучения.

На каждом этаже установлены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Столовая группа состоит из варочного цеха, моечной, обеденного зала, гардероба и санузла. За каждым классом закреплены определенные столы, а за обучающимися класса – индивидуальные места за столами.

2.5. Наличие технических средств обучения

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Технические средства обучения:

- Компьютеры – 51;
- Ноутбуки– 34
- Принтеры и МФУ – 11
- Телевизоры– 2
- Мультимедийные проекторы - 8
- Интерактивные доски – 4
- Документ-камеры – 1

Всего в МБОУ «СОШ № №4» 85 ЭВМ, в составе локальной сети 74 компьютера и ноутбука, подключенных к сети Интернет - 74, используются в учебных целях – 67.

2.6. Динамика изменений материально-технического состояния МБОУ «СОШ №4» в период с 2010-2013 год:

№ п/п	Наименование	Год		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
ТСО				
1.	Цифровой фотоаппарат	1		
2.	Акустическая система SVEN		1	
3.	Радиомикрофон ERDAO	1	1	1
4.	Стойка для микрофона		1	
Кабинет начальных классов				
5.	Специализированный класс для начальной школы	1	1	
6.	Комплект программного обеспечения для начальной школы		1	1
7.	АРМ учителя	1	1	
8.	Комплект динамических раздаточных материалов по предметам		1	
9.	Комплект CD дисков по ФГОС			1
10.	Электронный микроскоп		11	
11.	Комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных опытов		1	
12.	Магнитный плакат		6	
Кабинет технологии (мальчики)				
13.	Станок настольно-сверлильный JDP -10M	1		
14.	Станок настольно-токарный по металлу BD-920	1		
15.	Станок настольно-фрезерный JUM-XI	1		
16.	Станок токарный по дереву JWL	1		
Кабинет технологии (девочки)				

17.	швейная машина AstraL Lux		2	
Компьютерное оборудование				
18.	Компьютер	10	10	
19.	Принтер		2	
20.	Мультимедийный проектор	2	2	
21.	Интерактивная доска	1	2	
22.	Монитор	10	10	2
23.	МФУ	3	3	
24.	Ноутбук		32	
25.	Система беспроводной организации сети D-Link		1	
26.	Графический планшет		2	
27.	Тележка –сейф ПК-элемент 9300		1	
28.	Сканер планшетный		2	
29.	Комплекс оперативного контроля знаний		1	
30.	Интерактивный планшет ученика, преподавателя		3	
31.	Документ-камера ELMO MO-1		1	
32.	Объектовая станция контакт «GSM»		1	
Замена мебели				
33.	Шкаф медицинский		2	
34.	Столик манипуляционный		2	
35.	Кресло руководителя			1
36.	Доска аудиторная	17		
37.	Многофункциональная профильная система для демонстрации наглядных пособий «Дидактика»		1	
Оборудование для инклюзивного образования				
38.	Комната сенсомоторной реабилитации			1
Спортивное оборудование				
39.	палатка Saltwa/Mantis 111/508/2420		2	
40.	Велосипед	2		
41.	макет АК-74	2		
42.	MP-512 (винтовка пневматическая)		5	
Столовое оборудование				
43.	котел пищеварочный Интерно	1		
44.	машина посудомоечная МПК-700к	1		
45.	пароконвектомат ПКА 6-1/1 ВМ	1		
46.	плита эл.ЭП-4П	1		
47.	подставка д/пароконвект.СУ-6Т	2		
48.	стол предмоечный СП 2-12-6	1		

49.	стол раздаточный СПМР-6-5	1		
50.	весы CAS Corp Ltd/ДВ-150Н	1		
51.	весы CAS Corp Ltd SW-5	1		
52.	мармит 1х блюд ЭМК 70Н (1120мм)	1		
53.	мармит 2х блюд ЭМК 70Н (1120мм)	1		
54.	машина картофелеочистительная типа МОК-300М	1		
55.	машина протирочно- резательная МПР-350М	1		
56.	мясорубка МИМ-300	1		
57.	облучатель бактерицидный "Азов" ОБН-150(2 лампы.2 стартера)	3		
58.	стеллаж для сушки посуды СКТК-4	1		
59.	устройство душирующее ПКА	2		
60.	электронагреватель ЭВПЗ-15 проточный	2		
61.	электрокипятильник КЭН- 100-01	1		
62.	Водоумягчитель электролюкспрофешензиСпА	1		
63.	Гастроемкость STALGAST 111020(1/1 h20мм)	2		
64.	Шкаф холод.среднетемпературный ЭЛЬТОН 0.7	2		
65.	стеллаж кухонный СК 1200/500	2		
66.	Подсветка для зонта	1		
67.	Подставка нерж.для КНЭ 400/400/500	2		
68.	Зонт вытяжн.центральный.ВЦ 19/20	1		
69.	Стол производственный пристенный СРП 800/700Z	1		
70.	стол разделочный пристенный СРП 1200/700 Z	3		
71.	стол раздаточный центральный СРЦ 1500/600Z	1		
72.	Ванна моечная двухсекционная ВМ-2/630Z-R	1		
73.	Ванна моечная односекционная ВМ-1/630Z-R	1		
74.	Рукомойник ВРК-400	1		
75.	Стол разделочный пристенныйСРП 1200-600Z	2		
76.	Шкаф морозильный с глухой дверью	1		

77.	Шкаф пекарский	1		
78.	стеллаж –купе для хлеба	1		
79.	стеллаж кухонный СК-1500/500	1		
80.	Островной вытяжной зонт 3800К-1212	1		
81.	Шкаф кухонный ШКЗ 1200	4		
82.	сковорода электр.ЭСК-90-0.47-70			
83.	Шкаф расстоечный ШРТ 10-1/1М//8690			
Прочее				
84.	Облучатель оруб-03-дезар-4		3	

3. Структура МБОУ г. Абакана «СОШ № 4».

3.1. Перечень структурных подразделений ОУ.

Управление МБОУ «СОШ № 4» строится в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

3.2. Какими органами управления представлена управленческая система ОУ.

Структурная модель управления МБОУ «СОШ № 4» состоит из четырёх взаимосвязанных уровней: стратегического, тактического, деятельностного, информационного.

Стратегический уровень управления представляет директор школы и полномочные коллегиальные органы: Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет. На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития школы, материально-техническое обеспечение, финансирование, подбор и расстановка кадров.

Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, планирование, организацию внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля и представлен: заместителями директора, методическим советом школы.

На деятельностном уровне управления координируется работа руководителями методических объединений и педагогов школы по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

На информационном уровне управления обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, принимаются управленческие решения на основе сбора, обработки и анализа полученной информации. Информационный уровень управления дополнен действующим официальным сайтом МБОУ «СОШ № 4».

Формами самоуправления в МБОУ «СОШ № 4» являются: Общее собрание, Совет учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание школы определяет основные направления деятельности школы, разрабатывает и принимает Устав школы, вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, избирает Совет учреждения и заслушивает его отчеты.

Совет учреждения участвует в разработке программы развития и локальных актов, связанных с образовательным процессом, принимает решения по вопросам деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса школы, разрабатывает образовательную программу МБОУ «СОШ № 4», внедряет в

практическую деятельность достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, принимает решение о переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Методический совет осуществляет стратегическое планирование научно-методической работы, разрабатывает методические рекомендации для педагогов школы по реализации программ инновационной, экспериментальной деятельности, способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей.

Методические объединения и творческие группы организуют работу по совершенствованию методики проведения различных видов учебных занятий, создают условия для самообразования учителей, повышения уровня их квалификации и профессиональной компетенции через включение в экспериментальную и инновационную деятельность, внедряют новые образовательные технологии.

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности заместителей директора.

Совместное планирование работы, оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности педагогов, методических объединений и самооценка личной деятельности, участие заместителей директора в разработке проектов по различным направлениям, совместный поиск оптимально верного пути их реализации – все это способствует успешности в деятельности управленческого аппарата.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: административные совещания при директоре (4 раза в месяц), совещания при директоре с педагогическим коллективом (2 раза в месяц), совещания при заместителе директора по УВР с педагогическим коллективом (1 раз в месяц), заседания методических объединений (1 раз в месяц), заседания МС (1 раз в четверть), заседания педагогического совета (1 раз в четверть).

Сложившаяся в школе система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев, реализацию приоритетов Образовательной программы. Результативность существующей управленческой системы школы подтверждена высокими достижениями обучающихся в различных направлениях, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

4. Кадровое обеспечение.

4.1. Укомплектованность школы штатами .

В 2013-2014 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию 99%, имеется вакансия учителя технического труда (9 часов).

Наименование	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Штатная численность работников (всего)	52	52	53
педагогических работников	37	32	37
из них:	35	30	35
штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей)			
педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители);	2	2	0
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-	-	-

В 2012-2013 учебном году в образовательном процессе было задействовано 37 педагогических работников. Состав сотрудников характеризуется следующими качественными показателями:

Образование: 34 человека – 91% с высшим педагогическим образованием, 3 человека – 8%

имеют средне-специальное образование (2 из них – педагогическое).

Педагогический стаж: 14 человек (37%) с педагогическим стажем более 20 лет, 20 человек (54%) - от 10-ти до 20-ти лет, 3 человека (8%) - от 5-ти до 10-ти лет.

Квалификационные характеристики: 14 разряд (высшая квалификационная категория) у 5 человек (13%), 13 разряд (первая квалификационная категория) у 16 человек (43%), 12 разряд (вторая квалификационная категория) у 5 человек (13%), 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 молодых специалиста.

Звания и награды:

«Заслуженный учитель Республики Хакасия»	1	2%
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4	10%
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	8%
Почетная грамота Министерства образования и науки РХ	8	21%
«Народный учитель РХ»	3	8%

Выше приведённые данные показывают, что 97% педагогического состава имеют педагогическое образование, педагогический стаж и 83% - квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, традиции и ценности МБОУ «СОШ №4».

В МБОУ «СОШ № 4» имеется и реализуется план переподготовки педагогических кадров и перспективный план аттестации учителей.

№ п/п	Наименование	Штатные педагогические работники (человек)	Внутренние совместители (человек)	Внешние совместители и (человек)
1.	Численность педагогических работников, повышающих квалификацию в настоящее время (курсы повышения квалификации, переподготовка)		3	0
2.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 5 лет (курсы повышения квалификации, переподготовка)	32	5	0
3.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 5 лет по профилю преподаваемой дисциплины	32	5	0

Педагогов, не проходивших курсов повышения квалификации более 5 лет, - 3.

5.Контингент образовательного учреждения.

5.1.Общая численность обучающихся.

Динамика численности обучающихся и количества классов в МБОУ «СОШ № 4».

Год	2010-2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1 ступень	183	10	201	10	231	11
2 ступень	245	10	236	11	216	10
3 ступень	43	2	48	2	43	2
Всего	471	22	485	23	490	23

Средняя наполняемость классов -23,4 человек.

5.2 Наличие и комплектование классов по типам.

Ступень обучения	Тип класса	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1 ступень	Общеобразовательный	10	221
	Общеобразовательный (коррекционный VII вида)	1	10
2 ступень	Общеобразовательный.	10	216
3 ступень	Профильный	2	34

Комплектование классов по уровням образования.

Уровень образования/ класс			Профильные	
	Число классов	Количество учащихся	Число классов/групп	Количество учащихся
Начальное общее образование				
1. Начальное общее образование/1 классы	3	67	-	-
2. Начальное общее образование /2 классы	3	58	-	-
3. Начальное общее образование/3 классы	3	56	-	-
4. Начальное общее образование/4 классы	2	50	-	-
Основное общее образование				
5. Основное общее образование/ 5 классы	2	39	-	-
6. Основное общее образование/ 6 классы	2	44	-	-
7. Основное общее образование/ 7 классы	2	39		
8. Основное общее образование/ 8 классы	2	48		

9. Основное общее образование/ 9 классы	2	47		
Среднее (полное) общее образование				
10. Среднее (полное) общее образование/ 10 классы	1	25	1	16
11. Среднее (полное) общее образование/ 11 классы	1	18	1	18

5.3. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Контингент обучающихся в основном представлен детьми из полных семей (61%%), дети относящихся к «группе риска» 1%, 20% детей из социально-незащищенных семей.

	Количество, человек	%
Всего	490	
Дети из неполных семей	149	39%
Дети из многодетных семей	41	11%
Дети-сироты	13	2%
Дети, состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)	ОДН-4, ВШУ-5	1%
Дети из малообеспеченных семей	69	14%
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	8	1,2%
Дети-инвалиды	4	0,7%

5.4. Динамика поступления выпускников в ВУЗы, СУЗы.

Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы, СУЗы показывает устойчивую стабильность в течение трех лет: 93 %.

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Общее кол-во выпускников	16	24	18
Поступили в ВУЗы (всего)	11	15	17
Поступили в колледж, ССУЗ	2	8	1

5.5. Динамика устройства выпускников основной школы.

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в 10 класс МБОУ «СОШ №4»	Поступили в 10-й класс другой школы	Поступили в колледж, ССУЗ
2010-2011	50	27	1	22
2011-2012	62	28	1	33
2012-2013	46	14	4	28

43% выпускников основной школы на протяжении трех лет продолжают обучение в 10-ом классе МБОУ «СОШ №4», 52% обучающихся поступают в учреждения СПО и НПО.

6. Содержание образовательной деятельности.

6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Образовательная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации Российского общества. Современное содержание образования не может ограничиваться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам, оно должно охватить все основные компоненты социализации:

- систему духовно-нравственных ценностей;
- систему научных представлений о природе, обществе и человеке;
- систему универсальных учебных действий.

Для достижения данной цели в МБОУ «СОШ №4» разработана образовательная программа на 2012-2013 учебный год, которая определяет стратегию совершенствования образовательного пространства.

Целью образовательной программы МБОУ «СОШ №4» на 2012-2013 учебный год является формирование творчески активной личности в условиях дальнейшего развития в школе инновационных процессов на основе компетентного подхода для повышения качества и эффективности образования. Для этого планируется вовлечь обучающихся в исследовательские и социальные проекты, продолжить развитие дополнительного образования и создание системы сотрудничества с родителями для формирования позитивного отношения родителей к происходящим событиям в школе, создать систему рефлексивного управления, нацеленную на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности учителя и ученика.

Образовательная программа ФГОС НОО:

Содержание основной образовательной программы начального общего образования отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 4»

Содержание образовательной программы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа состоит из трех разделов: информационная справка, характеристика контингента обучающихся, перспективное развитие школы.

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования и программно-методическое обеспечение.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих обучающихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных, для школы, направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей происходит через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и

расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

6.2 Принципы составления учебного плана .

Учебный план МБОУ «СОШ №4» на 2012-2013 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(с последующими изменениями).
4. Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373.
5. Закона Республики Хакасия от 05 июля 2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия».
6. Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденном Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 (с последующими изменениями).
7. Письма Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

8. Приказа МО и Н РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. СанПиНов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»);
10. Образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», утвержденной приказом от 31.08.2010г. № 146/4 «Об утверждении образовательной программы на 2010-2011 учебный год» (с последующими изменениями), «Основной образовательной программы начального общего образования», утверждённой приказом от 24.05.2011г. № 83/1, «Основной образовательной программы основного общего образования», утверждённой приказом от 30.08.2013г. № 126/1.
10. Устава ОУ, утверждённого в 2008 году Комитетом муниципальной экономики Администрации города Абакана.

Учебный план и логика его построения отвечают целям и задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в условиях предпрофильного и профильного обучения, введения ФГОС в начальной и средней школе. Основные цели учебного плана- создание условий для развития, обучения, реализации способностей и возможностей каждого ребенка в соответствии с его психологическими особенностями;

- создание условий для работы школы в режиме предпрофильного и профильного обучения.

Выделяются следующие особенности учебных планов:

Начальное общее образование включает 10 классов, которые занимаются по следующим УМК:

- 1а, 2а, 3а, 4а,б - под редакцией Л.В. Занкова, который позволяет расширять творческие возможности младших школьников, учит их нестандартному мышлению. Обучение в этой параллели по УМК под редакцией Л.В.Занкова введено по решению педагогического совета № 5 от 01.03.2013 года.

- 1б,1в,2б,3б — «Перспектива», в основе которого лежит формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Данный УМК введён решением педагогического совета № 5 от 01.03.2013 года.

- 4в – УМК специального (коррекционного) класса для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VII вида, введен решением педагогического совета № 5 от 01.03.2013 года.

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты и согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в 1-3-их классах выделены часы на внеурочную деятельность, которая распределена следующим образом:

		1 класс	2 класс	3 класс
Внеурочная деятельность.	Спортивно-оздоровительное:	2	1	1
	1.Игры народов Хакасии	1	1	1
	2. Ритмика	1	-	-
	Общекультурное:	3	2	2
	1.Поделки – не безделки	1	1	1
	2.Радуга детских голосов	1	1	1
	3.Весёлый карандашик	1	-	-
	Общеинтеллектуальное:	3	1	1
	1.Земля – наш дом	-	1	
	2.Школа вежливых наук	1	-	1
	3. Мир деятельности	1	-	-
	Социальное:	1	1	1
	1.В мире дорожных знаков	1	-	-
2. Спасатели	-	1	1	
Духовно-нравственное:	1			
1. Хакасский язык в играх	1			
Всего	9	5	5	

По итогам анкетирования субъектов образовательного процесса и на основании п.2.1.11 Положения о Городском управлении образования Администрации города Абакана, п.6 статьи 6 Закона Российской Федерации от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями), п.2 статьи 6 Закона Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» от 05.07.2013 года № 60 о праве граждан на изучение родного языка, из компонента внеурочной деятельности выделено 3 часа на освоение хакасского языка (Хакасский язык в играх).

На основании рекомендаций к примерным программам по русскому языку и литературе начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в параллели 4-ых классов из вариативной части школьного компонента добавлены часы на изучение предмета «Русский язык» и «Литература» / «Литературное чтение».

Во вторых классах из часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения введены предметы риторика (1 час в неделю), которая позволит обучающимся подготовиться к публичным выступлениям, написанию докладов, рефератов; и экономика (1 час в неделю) для раннего изучения и понимания экономических процессов и явлений. В 3а и 3б изучение предмета риторика будет продолжено (по 1 часу в неделю).

С целью формирования общих представлений обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности, развития продуктивности обучения, устойчивости внимания и повышения интеллекта в 4а,б классах продолжено раннее обучение информатике (курс «Информатика и ИКТ») за счет часов компонента ОУ.

В 4 в классе 3 часа из школьного компонента отданы на коррекцию логопедических и психолого-педагогических недостатков обучающихся. Эти часы будут вести психолог и логопед ОУ.

Кроме этого, в 4-ых классах на основании Приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» вводится предмет «Основы религиозной культуры и светской этики», предназначенный для формирования у школьников интереса к окружающему миру и его устройству.

Основное общее образование включает 10 классов.

С целью обеспечения языкового развития обучающихся, формирования умения и навыка грамотного письма в 5-8 классах добавлены часы русского языка из компонента ОУ, в этих же классах добавлен 1 час литературы для расширения читательского кругозора и

привития культуры чтения обучающимся.

В связи с введением ФГОС ООО в 5-ых классах, учебный план составлен с учётом требований к программам ФГОС, выделены 5 часов на внеурочную деятельность, которая представлена следующими курсами:

Внеурочная деятельность:	5
Общекультурное:	2
Радуга детских голосов	1
Мир своими руками	1
Общеинтеллектуальное:	1
Лестница успеха	1
Социальное:	1
Знатоки ПДД	1
Духовно-нравственное:	1
Я - гражданин	1

В 5-8 классах на изучение математики отводится 6 часов, из которых 1 час добавлен из компонента ОУ для успешного освоения общеобразовательной программы и формирования прочной основы для дальнейшего изучения предмета.

Для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, в 5-7, 9 -ых классах отдано по 1 часу за счет часов компонента ОУ на изучение курса «ОБЖ».

В 5-ых классах введён, а в 6-ых классах в целях преемственности продолжен предмет «Наглядная геометрия», который готовит обучающихся к изучению курса геометрия в 7-ом классе.

В 6-х классах проведено анкетирование, родительские собрания и выявлен запрос родителей на расширенное изучение химии, поэтому в 7а,б классах вводится курс «Старт в химию» с целью подготовки обучающихся к изучению предмета «Химия» и развития познавательного интереса к нему. В 7-ых классах, согласно Приказу МО и Н РФ от 30.08.2010г. № 889, из инвариантной части выведен предмет ОБЖ.

В 6-ых классах добавлен 1 час биологии (модуль) с целью расширения знаний обучающихся по сложным темам программного материала, подготовки школьников к итоговой аттестации.

С 7-го по 9-ый класс предмет математика делится на предметы алгебра и геометрия, а с 10 класса – на предметы алгебра и начала математического анализа и геометрия.

В 8-х классах для формирования пространственного мышления и дальнейшего поступления в вузы политехнической направленности из компонента ОУ выделен 1 час на изучение предмета «Черчение и графика» как самостоятельного курса.

В 9-ых классах — в рамках предпрофильной подготовки отведено 3 часа на ППП / 2 часа — слагаемые выбора и твоя профессиональная карьера — отданы МУК, 0,5 часа - на информационно-психологическое сопровождение, отданное психологу школы, и 0,5ч - на психологическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в новой форме.

В этих же классах за счет вариативной части общеобразовательного учреждения в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов в новой форме добавлены 1ч математики, 1ч русского языка.

В старших классах (10-11) произведен переход на профильное обучение.

Учебные планы и образовательные программы профильного обучения включают 2 класса, которые занимаются по общеобразовательным программам, имеющим особую специфику.

При формировании учебного плана в 10 - ом классе учтены результаты анкетирования обучающихся и их родителей. По полученным итогам педагогический совет школы предложил и утвердил в 10 классе универсальный профиль (протокол от 01.03.2012 года №5). При распределении часов вариативной части школьного компонента в 11 — ом классе учтены запросы обучающихся, которые изъявили желание получить знания по отдельным предметам на профильном уровне. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана 2004 г. (с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ от 30.08.2010г. № 889), где прописаны Федеральный компонент (базовые учебные предметы) - 26 ч для универсального класса и 10 часов выделены на элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы — обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Эти учебные предметы выполняют три основных функции:

- Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных дисциплин или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.
- Расширение профильного учебного предмета.
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Стремясь удовлетворить запросы обучающихся и их родителей, изучение элективных курсов организовано следующим образом:

	10а	11а
• Решение текстовых задач по математике	1	1
• Практикум по русскому языку	1	1
• Комплексный анализ текста		1
• Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации аттестации		1

Элективные учебные предметы, введённые в учебный план, направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных дисциплин и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ:

- Практикум по русскому языку - подготовка к ЕГЭ по русскому языку по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей);
- «Решение текстовых задач по математике» - способствует отработке заданий части «С» повышенного уровня;

Для обеспечения качественного обучения и сдачи ЕГЭ в 10м предмет русский язык будет изучаться следующим образом: 1 час - из инвариантной части, 1 час - из компонента образовательного учреждения. В 11м классе русский язык изучается на профильном уровне, 1 час добавлен на элективный курс «Практикум по русскому языку». Из электива добавлено в 10 и 11 классах по 3 часа на изучение иностранного языка, так как классы не подлежат делению.

Для отработки практических знаний и умений и применения их на практике введён 1 час геометрии и Практикума по математике в 10 и 11 классах. В 11-ом продолжено изучение обществознания и истории на профильном уровне.

Для снятия барьеров и стрессовых ситуаций во время итоговой аттестации в 9 и 11-ых классах введён элективный курс «Психолого-педагогическое сопровождение к итоговой аттестации»

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ УВП ОУ

ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели, 1 классы — в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель, а для 1-х и 4в (специального (коррекционного) класса для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VII вида) - 33 учебные недели.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 1-9 классах, полугодия в 10, 11 классах.

Окончание учебного года:

1 ступень обучения — 31 мая 2014 года

2-3 ступени обучения:

5-8, 10 классы — 31 мая 2014 года

9, 11 классы — 25 мая 2014 года.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

6.3. Принципы составления расписания

При разработке организации обучения МБОУ «СОШ № 4» руководствуется федеральными требованиями к образовательному процессу и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в части санитарных норм, охраны здоровья обучающихся». В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 4» составлено единое расписание занятий в первой половине дня. Названия учебных предметов в расписании соответствует названию учебных предметов в учебном плане. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает недельную предельно допустимую аудиторную нагрузку. Организация профильного обучения в 10 - 11-х классах

не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Для удовлетворения биологической потребности в движении, независимо от возраста обучающихся, проводится три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Двигательная активность обучающихся обеспечивается в образовательном процессе за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; самостоятельных занятий физической культурой и спортом в секциях и клубах.

Продолжительность учебной недели:

- шестидневная (2-11 классы, специальные (коррекционные) классы 4в);
- пятидневная (1 классы).

Продолжительность уроков:

- 2-11 классы – 45 минут;
- 1 классы – с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май по 4 урока в день по 45 минут каждый,
- 4в (специальный (коррекционный) класс VII вида) – 40 минут.

Начало занятий:

- 1 смена – 8.30 (1, 2 з, 4,5,9,10,11 классы).

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса».

➤ **I смена**

- 1 урок 8.30 – 9.15
- 2 урок 9.25 – 10.10
- 3 урок 10.20 – 11.05
- 4 урок 11.25 – 12.10
- 5 урок 12.30 – 13.15
- 6 урок 13.25 – 14.10

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», п.10.10:

I четверть	II четверть	III и IV четверти
понедельник – пятница	понедельник – пятница	понедельник – пятница
1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.15
2. 9.15 – 9.50	2. 9.15 – 9.50	2. 9.25 – 10.10
3. 10.00 – 10.35	3. 10.00 – 10.35	3. 10.20 – 11.05
	4. 10.55 – 11.30	4. 11.25 – 12.10
10.35 – 11.15 динамическая пауза	11.30 – 12.10 динамическая пауза	12.10 – 12.50 динамическая пауза
внеурочная деятельность		
1. 11.15 – 11.20	1. 12.10 – 12.35	1. 12.50 – 13.15
2. 11.30 – 11.55	2. 12.45 – 13.10	2. 13.25 – 13.50

Обучение во 2, 3 классе.

внеурочная деятельность
1. 12.30 – 13.00
2. 13.10 – 13.40

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье. С гигиенической точки зрения расписание сбалансировано, просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

7. Использование в учреждении здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают: медицинская сестра, учитель-логопед и педагог-психолог. Создана система психологического сопровождения учеников.

Организовано горячее питание для обучающихся 1–11 классов. Охват горячим питанием составляет 92%. Для обучающихся из многодетных и социально незащищенных семей организовано бесплатное питание 6%, льготное питание 84 %. Осуществляется питьевой режим.

Валеологический характер образовательного процесса представлен:

- организацией УВП (режим работы школы, единое расписание,
- соблюдение правил здоровьесбережения при проектировании уроков и занятий внеурочной деятельности, использование различных здоровьесберегающих технологий);
- реализацией программы «Здоровье»;
- лабораториями классных руководителей: «Здоровье детей и основы безопасности жизнедеятельности»;
- просветительской работой валеологического характера среди педагогов, обучающихся, родителей, с привлечением врачей и других медицинских работников.

Педагоги школы применяют психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, а также используют психолого–педагогические технологии: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, комплексное использование личностно-ориентированных технологий, в системе используются резервы комнаты сенсомоторной реабилитации.

Обязательное условие всех здоровьесберегающих процедур – мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Группа здоровья	% обучающихся	% обучающихся	% обучающихся
I	3,7	2,9	1,8
II	90	91,3	91,8
III	6	5,4	6
IV	0,3	0,4	0,4

Из приведенной таблицы можно видеть, что основная масса обучающихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому необходим мониторинг здоровья обучающихся, проведение ежегодной диспансеризации.

8.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 23864 тысяч экземпляров. Объём фонда учебной литературы составляет 10606 экземпляров, учебно-методической –156 экземпляров, художественной литературы - 13258 экземпляров, медиаресурсы – 78 экземпляров.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой - 1 компьютер, принтер, ксерокс.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеются каталоги: алфавитный и систематический; картотеки: алфавитно-предметная, газетно-журнальных статей, стихов; медиатека.

Основные показатели библиотеки: книговыдача (за год) – 6904 экземпляров, посещаемость – 5370 читателей. Абонементом библиотеки пользуются 631 человек (обучающиеся, педагоги, родители, сотрудники школы).

Библиотека участвует в мероприятиях республиканского, городского, школьного уровней: «Живая классика», «Конкурс чтецов», «Неделя детской книги». Проводит мероприятия посвященные юбилею писателей, организует библиотечные уроки.

Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой (в %)

классы	2011-2012 г.		2012-2013 г.		2013-2014 г.	
	Библиотечный фонд	Учебник и учащиеся	Библиотечный фонд	Учебник и учащиеся	Библиотечный фонд	Учебник и учащиеся
1	69%	31%	100%	-	100%	-
2	0%	100%	100%	-	100%	-
3	0%	100%	100%	-	100%	-
4	0%	100%	100%	-	100%	-
5	54%	46%	48%	52%	100%	-
6	49%	51%	72%	28%	100%	-
7	59%	41%	49%	51%	100%	-
8	59%	41%	68%	32%	100%	-
9	32%	68%	32%	68%	100%	-
10	16%	84%	12%	88%	100%	-
11	19%	81%	10%	90%	100%	-

9. Результативность образовательной деятельности.

9.1. Освоение обучающимися образовательных стандартов.

В сдаче ЕГЭ принимают участие все выпускники школы. В 2012-2013 учебном году средний тестовый балл по русскому языку, математике, биологии, химии выше среднего балла по республике. Сравнительный анализ предмета по выбору выпускниками свидетельствует о том, что более востребованными предметами стали: обществознание, химия, физика. В 2012 и 2013 годах 27% выпускников получили на экзаменах от 80 до 100 баллов. Средний тестовый балл выпускников, награжденных золотыми медалями, по русскому языку и математике составляет 79,8 баллов. Выпускники, претендующие на награждение золотыми и серебряными медалями, подтверждают свои знания на ЕГЭ: за 3 года 4 золотых и 1 серебряная медаль.

В таблице 1 представлены результаты ЕГЭ 2011-2013 г. в сравнении по основным показателям, которые характеризуют состояние общеобразовательной подготовки выпускников (средний балл, доля участников набравших от 80 до 100 баллов) и тенденции изменения качества подготовки.

Следует отметить рост среднего балла в 2013 году по математике на 12,5, по математике на 15,7, по биологии на 17,5, по истории на 1, по химии на 31,4, по обществознанию на 16,6, по биологии на 17,5. Доля участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 возросла по русскому языку на 33%, по обществознанию на 3,2%, по химии на 12%, по математике.

Таблица 1.

Предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ			Средний тестовый балл			Доля участников ЕГЭ, набравших от 80 до 100 баллов. (%)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Русский язык	16	24	18	54,5	56,8	69,3	6	8	16

Литература	0	1	0	0	72	0	0	0	0
Математика	16	24	18	38,3	39	54,7	0	0	5
Информатика	2	1	1	46	57	49	0	0	0
Биология	4	6	2	37,8	49	66,5	0	0	0
Химия	1	4	3	39	45,3	76,7	0	0	5
История	5	3	4	54,5	49,3	50,3	6	0	0
Физика	3	2	5	45	31	49,6	0	0	0
Обществознание	9	13	12	54,7	46,3	61,9	0	0	5

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за последние 3 года представлены в таблице 2.

В течение 3 лет (2011-2013 гг.) 52% выпускников участвовали в государственной (итоговой) аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору в новой форме. Наиболее востребованными выпускниками предметами для государственной (итоговой) аттестации являются обществознание, история, биология, химия. Высокие результаты выпускники показали по русскому языку, математике, обществознанию, физике.

Таблица 2

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	2	3	4	5	6	7
Учебный год 2010 - 2011						
В форме ГИА-9						
Русский язык	50	31	1	3	15	12
Математика	50	33	4	10	13	6
Биология	50	4	0	1	3	0
Химия	50	2	0	2	0	0
История	50	5	1	3	0	1
Физика	50	4	0	1	1	2
Обществознание	50	12	0	4	7	1
В традиционной форме						
Русский язык	50	15	0	11	4	0
Математика	50	13	0	13	0	0
Литература	50	3	0	0	1	2
География	50	2	0	2	0	0
ОБЖ	50	11	0	4	3	4
История	50	3	0	1	2	0
Информатика	50	10	0	5	4	1

Немецкий язык	50	17	0	5	4	8
Обществознание	50	3	0	2	0	1
Физика	50	9	0	3	4	2
Химия	50	4	0	0	2	2
Биология	50	1	0	0	1	0
Учебный год 2011- 2012						
В форме ГИА-9						
математика	62	28	4	8	11	5
русский язык	62	40	1	7	20	12
литература	62	2	0	1	1	0
химия	62	3	0	1	2	0
биология	62	7	3	4	0	0
история	62	4	3	1	0	0
обществознание	62	20	7	6	7	0
информатика и ИКТ	62	1	0	0	1	0
В традиционной форме						
Русский язык	62	22	0	18	3	1
Математика	62	34	0	33	1	0
Физика	62	1	0	1	0	0
Литература	62	7	0	2	2	3
География	62	1	0	0	1	0
Биология	62	3	0	3	0	0
Обществознание	62	11	0	6	4	1
История	62	1	0	1	0	0
Химия	62	3	0	1	1	1
Немецкий язык	62	3	0	0	1	2
Английский язык	62	2	0	0	0	2
ОБЖ	62	41	0	6	24	11
Физическая культура	62	17	0	5	9	3
Учебный год 2012 - 2013						
В форме ГИА-9						
математика	46	18	0	6	9	3
русский язык	46	17	0	1	9	7
химия	46	2	0	1	1	0
В традиционной форме						
математика	46	27	0	25	2	0
русский язык	46	28	0	16	12	0
литература	46	7	0	0	3	4
физика	46	3	0	0	1	2
обществознание	46	20	0	12	4	4
информатика и ИКТ	46	1	0	0	0	1
биология	46	5	0	1	4	0
география	46	4	0	0	4	0
физическая культура	46	9	0	1	4	4

ОБЖ	46	35	0	13	8	14
немецкий язык	46	2	0	0	1	1

Результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего образования за последние 3 года представлены в таблице 4.

Все выпускники начальной школы осваивают образовательные программы на высоком уровне, количество обучающихся, аттестованных на «5» и «4», составляет 40%.

Таблица 3

Предмет по учебному плану	Класс/кол-во обучающихся	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
Учебный год 2010 - 2011					
Русский язык	46	-	26	20	0
Литературное чтение	46	-	13	31	2
Иностранный язык	46	-	6	23	17
Математика	46	-	18	28	0
Окружающий мир	46	-	12	35	9
Музыка	46	-	0	18	28
ИЗО	46	-	2	19	25
Технология	46	-	2	18	26
Физическая культура	46	-	1	18	27
Учебный год 2011 - 2012					
Русский язык	37	-	19	16	2
Литературное чтение	37	-	6	23	8
Иностранный язык	37	-	9	18	10
Математика	37	-	15	16	6
Окружающий мир	37	-	11	18	8
Музыка	37	-	0	16	21
ИЗО	37	-	0	21	16
Технология	37	-		18	19

Физическая культура	37	-	3	25	6
Учебный год 2012 - 2013					
Русский язык	50	-	24	25	1
Литературное чтение	50	-	12	24	14
Иностранный язык	50	-	7	29	14
Математика	50	-	25	23	2
Окружающий мир	50	-	10	32	8
Музыка	50	-	0	15	35
ИЗО	50	-	1	31	18
Технология	50	-	1	24	25
Физическая культура	50	-	9	33	8

Результаты итоговой аттестации выпускников школы за последние 3 года представлены в таблице 4.

Таблица 4

Учебный год	1-я ступень			2-я ступень			3-я ступень		
	Всего выпуск к..	Число аттест т.	% на «4» и «5».	Всего выпуск к..	Число аттест т.	% на «4» и «5».	Всего выпуск к..	Число аттест т.	% на «4» и «5».
2010-2011 уч. год.	46	46	41	50	50	22	16	14	25
2011-2012 уч. год.	37	37	40	62	62	25	24	24	16
2012-2013 уч. год.	50	50	44	47	46	19	18	18	50

Усилия педагогического коллектива привели к положительным результатам. Успешность обучения за последние 3 года отличается стабильностью (таблица 5), однако есть еще проблемы с обучающимися не освоившими образовательные стандарты. В связи с чем необходимо совершенствовать систему работы с этими обучающимися, осуществлять индивидуализацию обучения, контроль за индивидуальным развитием ребенка, дифференцированный подход, активизировать работу с родителями обучающихся.

Количество обучающихся, обучающихся на II ступени на «4» и «5», составляет 20 % от общего числа обучающихся. Данный процент качества знаний обучающихся 5-9 классов связан с неоднородностью качества обучения в классах одной параллели, которую можно объяснить различным уровнем мотивации обучающихся, приходом новых обучающихся с проблемами в обучении, общим пониманием мотивации у подростков.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Процент качества знаний на III ступени обучения (31%) говорит о необходимости:

- осуществлять по возможности прием на III ступень обучения обучающихся с устойчивой положительной мотивацией к обучению;
- увеличить количество элективных курсов по выбору, расширяющих программы по предметам;
- работать в тесном контакте с семьями обучающихся старшекласников.

Таблица 5

параметр год	Успеваемость	Качество
2010-2011	97,9%	32%
2011-2012	98%	33%
2012-2013	98%	34%

Сравнительные результаты успеваемости со 2 по 11 класс за последние три года, приведены в таблице 6.

Таблица 6.

2010/2011		2011/2012		2012/2013	
качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости	качество знаний	уровень успеваемости
2 классы					
				41,4%	94,8%
2 классы		3 классы		3 классы	
		53,5%	100%	43%	96,4%
2 классы		3-е классы		4 классы	
56,3%	100%	55,1%	100%	44%	100%
3-е классы		4-е классы		5 классы	
50%	100%	40,5%	100%	43,6%	100%
4-е классы		5-е классы		6 классы	
42,2%	100%	35,6%	100%	25%	97,7%
5-е классы		6-е классы		7 классы	
33,3%	98%	28,2%	97,4%	23,7%	97,4%
6-е классы		7-е классы		8 классы	
25%	100%	23,3%	100%	22,9%	95,8%
7-е классы		8-е классы		9 классы	
28%	100%	21,3%	100%	19%	97,9%

8-е классы		9-е классы		10 классы	
26,2%	100%	25,8%	100%	32%	100%
9-е классы		10-е классы		11 классы	
22%	100%	33,3%	100%	44,4%	100%
10-е классы		11-е классы			
11,1%	100%	25%	100%		
11-е классы					
25%	100%				
32%	98%	33%	98,5%	34%	98%

Таблица 7.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Классы	2-11	2-11	2-11
Всего обучающихся	471	485	490
на «5»	8	8	8
На «4» «5»	126	134	129
неуспевающие	9	5	9
% успеваемости	97,9%	98,5%	98%
% качества	32%	33%	34%

Сравнительные результаты итогов успеваемости и качества обучающихся 1,2,3 ступеней за последние три года, представленные в таблице 8, позволяют сделать вывод, что используемая коллективом учителей система педагогических мер по профилактике успешности обучающихся дает результаты.

Таблица 8.

Ступени обучения	Первая ступень (2-4 кл)			Вторая ступень			Третья ступень		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего обучающихся	183	201	221	245	236	216	43	48	43
На «5»	1	1	2	4	4	3	3	4	5
На «4» и «5»	62	66	66	63	59	54	4	10	11
% успеваемости	95	98	97	99,6	98,7	97,7	100	100	100
% качества	49,6	47,9	41,5	27	26,7	26,4	16	25	37,2

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях "За особые успехи в учении", школа за последние три года выпустила **4** золотых медалистов и **1** серебряных.

Значительное внимание уделяется работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В течение 3-х лет школа занимает первое место в городе по количеству победителей и призеров в конкурсе для младших школьников «ГНОМ», первое место среди школ города в НОУ для обучающихся старшего звена.

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	кол-во уч.	призовые	кол-во уч.	призовые	кол-во уч.	призовые
городские	181	7	187	10	139	20
республиканские	7	2	5	3	7	5

Победители научно-практических конференций и конкурсов муниципального, республиканского и всероссийского уровней

Кол-во уч-ся, принимавших участие в конкурсах											
2010 -2011 уч. год				2011-2012 уч. год				2012- 2013 уч. год			
горо д ски х	регио наль ных	всеро ссийс ких	меж дуна р	горо д	реги она льн.	всеро ссийс к.	меж дун ар	горо д ски х	регио наль ных	всерос сийски х	межд у нар.
168	57	58	178	195	91	68	201	213	132	73	281

Наличие призовых мест

2010 -2011 уч. год											
городских			региональных			всероссийских			международных		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м
8	13	19	2	1	1	-	-	-	-	-	1
2011 -2012 уч. год											
городских			региональных			всероссийских			международных		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м
13	14	19	1	-	2	-	-	-	-	-	-

2012 -2013 уч. год											
городских			региональных			всероссийских			международных		
1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м	1 м	2 м	3 м
19	19	16	6	6	7	-	1	2	-	-	-

9.2. Внешняя экспертиза.

В течение 3-х лет обучающиеся показывают по итогам внешней экспертизы оценки качества образования, проводимой ГМК в соответствии с планом ГУО, стабильные результаты по следующим предметам.

Предмет	Учитель	Клас с	Всег о	Выполнял о	Оценки				% качеств а	% успев .
					«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
2010-2011 г.										
Русский язык	Кривошеева В. А.	9А	24	20	3	10	6	1	65%	95%
	Букина В. И.	9Б	22	22	3	7	10	2	45%	90%
	Букина В. И.	11	16	16	2	6	6	2	50%	87%
Геометрия	Элефтерьяд и И. В.	8А,Б	67	48	5	11	21	11	33%	77%
	Элефтерьяд и И. В.	9А,Б	45	35	6	12	14	3	51%	91%
Информати ка	Беликова Е. А.	4А,Б	39	35	8	15	12	0	65%	100%
2011-2012 г.										
Русский язык (профиль)	Кривошеева В. А.	11	12	9	0	3	6	0	33%	100%
Русский язык (профиль)	Кривошеева В. А.	10	24	22	3	12	7	0	91%	100%
Литература	Толстых О. А.	5А	21	18	2	4	11	1	33%	95%
	Букина В. И.	5Б	24	21	4	6	10	1	58%	95%
Математика	Нещадимов а Л. Е.	4а	18	16	4	11	0	0	94%	100%
	Чердынцева Т. А.	4Б	18	16	4	8	0	0	75%	100%
Геометрия	Элефтерьяд и И. В. Милешкина	7А,Б	42	38	1	4	29	4	13,2%	90%

	Т. М.									
2012-2013 г.										
Русский язык	Зайцева Г. М.	2А	24	22	2	7	13	0	40%	100%
	Антипина Н. Г.	2Б	16	14	3	4	7	0	50%	100%
	Сульберекова Р. С.	2В	18	12	0	3	9	0	25%	100%
Математика	Зайцева Г. М.	2А	24	22	3	7	12	0	45%	100%
	Антипина Н. Г.	2Б	16	14	4	5	6	0	64%	100%
	Сульберекова Р. С.	2В	18	12	0	3	9	0	25%	100%
Русский язык (профиль)	Кривошеева В. А.	11	18	17	3	9	5	0	70%	100%
Русский язык (в форме ГИА)	Толстых О. А. Букина В. И.	9А,Б	48	19	0	12	5	2	63%	89%
Русский язык (трад. форма)	Толстых О. А. Букина В. И.	9А,Б	48	28	0	7	16	4	25%	85%
Геометрия	Элефтерьяд и И. В.	9А,Б	48	40	0	3	27	10	7%	25%
	Амзаракова С. К.	8А,Б	44	35	3	9	16	7	34%	20%
	Элефтерьяд и И. В.	10	24	15	4	3	8	0	46%	100%
Обществознание (профиль)	Свистунова М. М.	11	8	7	2	3	2	0	71%	100%
Английский язык	Рихтер Т.Г.	10	19	16	3	9	4	0	75%	100%
Немецкий язык	Елисеенко И.И.	10	5	5	2	1	2	0	60%	100%

Технология (обсл.труд)	Ляхно Е. Н.	7	16	14	1	8	5	0	64%	100%
Математика	Тарасова О. А.	4А	25	24	1	10	12	1	45%	96%
	Ломонос И. Л.	4Б	25	24	6	9	8	1	63%	96%

9.3. Внутренний мониторинг.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего мониторинга составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения. Мониторинг качества образования школы служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного и воспитательного процессов для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.

Цели мониторинга:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении;
- своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии образования в образовательном учреждении;
- выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- координировать деятельность всех участников мониторинга;
- формулировать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Направления мониторинга определяются, исходя из анализа результатов работы ОУ за

предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга.

Мониторинг включает в себя административный уровень ОУ и уровень методических объединений учителей-предметников. Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого компетентными органами муниципального, регионального, федерального уровней.

К основным направлениям мониторинга качества образования в ОУ относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года;
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ;
- оценка деятельности педагогов, использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда в условиях новой системы оплаты труда.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классный журнал, дневник учащегося, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация по результатам внутреннего мониторинга доводится до сведения учителей, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, тестовой аналитической информации.

Среди форм мониторинга используются следующие виды:

- ✓ классно-обобщающий;
- ✓ фронтальный;
- ✓ тематический;
- ✓ персональный;
- ✓ текущий;
- ✓ промежуточный;
- ✓ итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами методического совета и руководителями методических объединений, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик-родитель».

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

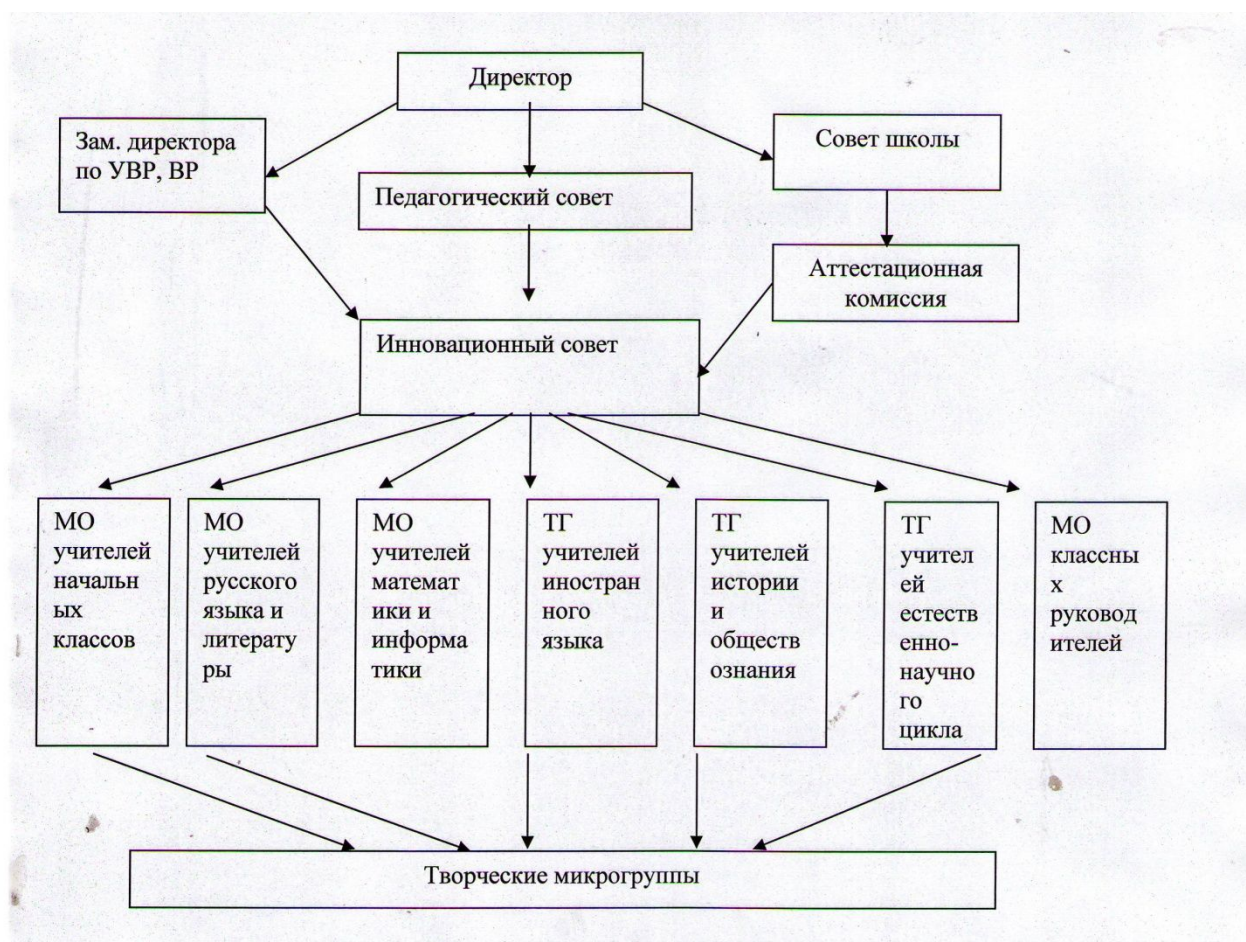
- адаптация обучающихся первых, пятых, десятых классов;
- качества универсальных учебных действий, включающий уровень обученности обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Существующая система внутреннего мониторинга позволяет достигать определенных позитивных результатов.

10. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

В школе работают: Методический совет, 4 методических объединений, принцип формирования которых профессионально-предметный, и одно методическое объединение классных руководителей. Деятельность методических объединений регламентируется локальными актами: Положением о Методическом совете школы, Положением о методическом объединении, приказами по школе. Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач образовательной программы школы.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.



Результатом работы методического совета является качественная работа предметных методических объединений, распространение передового педагогического опыта, проведение научно-практических конференций и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Деятельность методических объединений направлена на реализацию методической темы школы «Оптимизация образовательного процесса в условиях работы экспериментальной площадки «Современные образовательные технологии как механизм управления качеством образования на основе системного подхода» и соответствует целям и задачам, определенной образовательной программой школы. Каждый педагог имеет собственную тему самообразования и план саморазвития, логически связанный с единой методической темой школы.

Методическая работа представлена заседаниями творческих групп, творческими мастерскими, мастер-классами. Педагоги принимают участие в методических неделях, семинарах-практикумах, в российских, городских, республиканских конференциях, круглых столах, представляют опыт работы в печатных изданиях и в сети Интернет.

Об уровне профессиональной компетенции педагогов свидетельствует статистика публикаций в профессиональных изданиях. За последние три года опубликованы и размещены на сайтах статьи, в которых обобщён опыт по организации внеклассных мероприятий, организации проектной деятельности обучающихся, по работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению, опубликованы разработки сценариев уроков.

ФИО учителя или МБОУ	Название публикации	Выходные данные сборника, газеты	журнала,	Дата выпуска (выхода)
2012-2013 г.				
Петрашук Татьяна Юрьевна	Статья «Активизация познавательной деятельности на уроках химии через использование информационно-коммуникационных технологий»	Сборник трудов. конференции «Вопросы образования и науки в XXI веке»)	научных (Материалы «Вопросы образования и науки в XXI веке»)	2013 год
Кривошеева Валентина Александровна	Статья «Инновационные подходы к повышению качества обучающихся на основе новых педагогических технологий»	Сборник трудов. конференции «Вопросы образования и науки в XXI веке»)	научных (Материалы «Вопросы образования и науки в XXI веке»)	2013 год
Кривошеева Валентина Александровна	Разработка урока по литературе. Урок по творчеству А.А.Блока «До боли, до слёз я Россию люблю...»	Интернет «Инфоурок»	сообщество «Инфоурок»	2013
Кривошеева Валентина Александровна	Разработка урока по русскому языку. Сочинение – описание в художественном стиле.	Интернет «Инфоурок»	сообщество «Инфоурок»	2013
Букина Вера Ивановна	Разработка урока по русскому языку «Служебные части	Интернет «Инфоурок»	сообщество «Инфоурок»	2013

	речи»		
Толстых Оксана Александровна	Статья «развитие профессиональной культуры педагога как фактор повышения учительского потенциала »	Сборник ХакИРОиПК	2012
Букина Вера Ивановна	разработка внеклассного мероприятия «Поклонимся великим тем годам»	международный сайт «Инфоурок»	2013
Петрашук Татьяна Юрьевна	разработка урока химии по теме «Алкены»	сайт «Видеоурок»	2013
Беликова Елена Анатольевна	Разработка урока физики по теме «Давление и сила давления»	сайт Всероссийского Интернет конкурса педагогического творчества	2013
Петрашук Татьяна Юрьевна	разработка урока химии по теме «Алканы»	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2012
Петрашук Татьяна Юрьевна	Статья ««Использование ИКТ как средства активизации познавательной деятельности и творческих способностей на уроках естественно - научного цикла».	Международная заочная научно-практическая конференция (с публикацией статей) «Наука и образование в жизни современного общества»	2013
Амзаракова Светлана Касеновна	Методическая разработка урока «Арифметическая прогрессия»	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2013
Амзаракова Светлана Касеновна	Методическая разработка урока «Различные способы решений квадратных уравнений»	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2011
Амзаракова Светлана Касеновна	Статья «Организация работы с учащимися «группы риска»»	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2011
Амзаракова Светлана Касеновна	Методическая разработка внеклассного мероприятия по теме «Посвящение в юные математики»	Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	2013

В целях распространения педагогического опыта принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.

Наименование	Сроки проведения	Результаты
2011-2012 г.		
Городской семинар «Технология	Ноябрь 2011	Елисеенко И. И.,

современного урока» тема: «Классификация типов и видов современного урока»		выступление
Городской семинар «Технология современного урока» тема: «Разработка плана-конспекта урока в рамках аттестации педагогических работников»	Ноябрь 2011	Кривошеева В. А., выступление
Региональный конкурс «Инновации в образовании»	Сентябрь 2011	Кривошеева В. А., победитель
Региональный конкурс «Единство стиля и содержания школьного издания»	Апрель 2012	Зотова Н. А., благодарственное письмо
Городской слет классных руководителей	Апрель 2012	Марьясова М. Ю., 1 место
Городской конкурс проектов «Абакан – спортивный город»	Июнь 2012	Зотова Н. А., Петрашук Т. Ю., грант
Городской семинар-практикум «Профилактика жестокого обращения с детьми»	Март 2012	Зотова Н. А., Полякова М. А., участие
2012-2013 г.		
III городской Форум «Информатизация образования» в номинации «Открытый урок в основной и средней школе»	Ноябрь 2012	Петрашук Т. Ю., 2 место
III городском Форуме «Информатизация образования» в номинации «Открытый урок в основной и средней школе»	Ноябрь 2012	Карачакова Е. В., финалист
III городском Форуме «Информатизация образования» в номинации «Цифровые образовательные ресурсы»	Ноябрь 2012	Беликова Е. А., участие
Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Декабрь 2012	Петрашук Т. Ю., диплом
Городской семинар «Развитие творческих способностей учащихся путём постановки творческих учебных задач на уроках биологии»	Октябрь 2012	Карачакова Е. В., открытый урок «Животные ткани»
Городской семинар «Развитие творческих способностей учащихся путём постановки творческих учебных задач на уроках биологии»	Октябрь 2012	Петрашук Т. Ю., выступление «Использование ИКТ как средства активизации познавательной деятельности и творческих способностей на уроках естественно - научного цикла».
Городской конкурс «Ресурсы развития современного урока»	Март 2013	Карачакова Е. В., финалист
Республиканский конкурс «ИКТ в реализации ФГОС НОО»	Май 2013	Нещадимова Л. Е., участие
Республиканский семинар «Методика обучения русскому языку в контексте новых образовательных стандартов»	Февраль 2013	Зотова Н. А., участие
Республиканский семинар «Использование	Январь 2013	Елисеенко И. И., участие

учебников издательства «Просвещение» при реализации ФГОС»		
Всероссийский фестиваль «Открытый урок»	Декабрь 2012	Амзаракова С. К., диплом
Городской конкурс «Абакан – спортивный город»	Май 2013	Ветрова Г. В., грант на 30 тысяч рублей
Республиканский конкурс «Золотой барс»	Апрель 2013	Ветрова Г. В., участие
Городской конкурс методических разработок массовых мероприятий (в рамках Правового Бума)	Ноябрь 2012	Амзаракова С. К., 1 место
Городской конкурс методических разработок занятий профильного объединения (в рамках Правового Бума)	Ноябрь 2012	Нещадимова Л.Е., 2 место
Региональный конкурс «Инновации в образовании»	Сентябрь 2012	Ветрова Г. В., победитель
Всероссийская учебно-методическая конференция «Оценка результатов усвоения УУД школьниками с использованием средств ИКТ»	Март 2013	Амзаракова С. К., дипломант

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 4» пополнился молодыми специалистами: 2 учителя начальных классов (1 с правом преподавания информатики). В школе отработана система индивидуального методического сопровождения молодых учителей: за каждым молодым педагогом закреплен учитель-наставник, в функции которого входит консультирование по составлению рабочих программ, подготовка открытых уроков, планирование и разработка родительских собраний. Для молодых педагогов консультации по темам: "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока", «Выбор темы по самообразованию». Проведено практическое занятие «Составление конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС». Результаты адаптации молодых учителей в школе –положительная динамика успеваемости обучающихся классов, поощрительный приз на городском конкурсе «Живи, родной язык».

С 2006 г. по 2011 год на базе ОУ функционировала муниципальная экспериментальная площадка по теме «Социализация личности через внедрение новых образовательных, воспитательных и управленческих технологий». Продуктом деятельности ОУ в данном направлении стали сборники методических разработок уроков и внеклассных мероприятий , выпущенные типографией ХГУ им. Н. Ф. Катанова в 2009, 2010, 2011 годах.

11. Результативность воспитательной работы

11.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Социально – педагогическая работа проводится согласно годовым планам и профилактическим программам:

- «Профилактика злоупотреблений ПАВ на территории школы» (2012-2015);
- Программа профилактики «SOS» 2010-2014);

Основным содержанием профилактической работы является:

- аналитико - диагностическая деятельность;
- информационно - методическое обеспечение профилактики;
- социально - педагогическая поддержка семьи;
- профилактическая работа;
- коррекционные мероприятия;
- организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом;
- взаимодействие всех субъектов профилактики.

Реализация программных мероприятий осуществляется совместно с педагогическим коллективом школы, правоохранительными органами (ОДН, УВД г. Абакана), социальными службами (ГУЗ РХ ЦМП), с центрами: РГОУ ЦПП и МСП «Радость», ГУЗ РХ « Центр планирования и репродукции семьи», МСПЦ «Праксис», УСПН МО, КДН, ГУО, общественными организациями: Советом учреждения, общественными наставниками.

Целевое назначение программ заключается в воспитании устойчивых нравственных качеств у обучающихся; в сохранении здоровья школьников; в правовом просвещении и формировании законопослушного поведения у несовершеннолетних. Цели реализуются через ряд программных задач и направлений:

- *ранняя профилактика* – своевременное выявление кризисных ситуаций;
- *общая профилактика* – вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, предупреждение отклоняющегося поведения;
- *специальная профилактика* – выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними индивидуальной работы.

В школе создана и успешно функционирует консультативно-методическая служба по работе с обучающимися и их родителями, находящимися в социально – опасном положении. Диагностика социально - педагогически запущенных детей осуществляется в виде социального контроля, социально-психологических тренингов, анкетирования, тестирования. Общие результаты диагностических мероприятий (психолога, классного руководителя, социального педагога) являются ключевыми моментами при определении путей коррекционной деятельности, выбора форм и методов для работы с обучающимися. С 2013 года в школе создана и успешно работает Служба примирения.

Выработана чёткая система взаимодействия с обучающимися, включающая комплекс мер по предупреждению правонарушений, которая реализуется планомерно и эффективно.

Профилактическая деятельность осуществляется через Кабинет профилактики. Несовершеннолетним предлагаются такие формы работы, как беседы, тренинги, соревнования, игры, профилактические беседы: «Вредные привычки и борьба с ними», «Дорога не место для игры»; классные часы: «Разрешение конфликтов без насилия», «Право глазами детей», «Суд над равнодушием»; тренинги: «В себя как в зеркало гляжусь», «Экстремальные ситуации»; дискуссии, игровые и ситуативные практикумы. Школьники привлекаются к участию в операциях, месячниках, декадах, акциях: «Подросток», «Всеобуч», «Семья», «Мы и право», «Забота», «Здоровье».

На каждого ребёнка, стоящего на учёте в ОДН, КДН, ВШУ, составлены индивидуальные программы адаптации и реабилитации, подобраны индивидуальные формы, методы и приёмы воздействия, учителя - предметники проводят дополнительные занятия с «неуспевающими».

К работе с проблемными детьми привлекаются все специалисты субъектов сопровождения, осуществляется контроль успеваемости, посещаемости школы, кружков и секций.

Мониторинг трех лет показал количество противоправных действий, совершённых обучающимися:

2010-2011	2011-2012	2012-2013
5	8	8

Развитие социальных инициатив организовано через различные виды социально – значимой деятельности обучающихся и взрослых. В школе успешно работают общественные наставники. Служба примирения оказывает помощь в работе с «нерадивыми» родителями через рейды, профилактические мероприятия, участие в школьных мероприятиях. *Результат:* приобретён опыт позитивного отношения взрослых и детей к здоровому образу жизни, к исполнению правил и законов. Это позволило «трудным» обучающимся успешно закончить обучение в школе, учиться дальше.

На все социально - неблагополучные семьи разработаны ИПР с привлечением к работе всех субъектов профилактики. В результате с 2012 - 2013 года сократилось количество семей, состоящих на учёте, на 14%

Работа по контролю за детьми, оставшимися без попечения родителей, и детьми – сиротами, проводилась в соответствии с требованиями приказа ГУО №335 от 28.08.2008г. « О сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». На каждого ребёнка имеется учётная документация, где в полном объёме содержится информация о детях и их законных представителях, выделены проблемы ребёнка, отражены сведения о наличии жилья, имущества, состоянии здоровья, досуге. Составлена и реализуется программа индивидуального сопровождения опекаемых.

Результат: в школе нет ни одного ребёнка, проживающего без законного представителя; 100% успеваемость; 100% посещаемость. Все воспитанники охвачены сферой дополнительного образования (100%).

Выработана и эффективно реализуется чёткая система взаимодействия с родителями. *Цель работы:* социализация обучающихся через содружество семьи и школы.

Задачи: установить контакты с семьями;

выявить проблемы и трудности семей;

оказать посреднические услуги по связи со специалистами субъектов профилактики; профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними.

Для реализации поставленных задач используются такие формы работы, как *родительские общешкольные собрания* - «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» (2010), «Семейный климат- семейные традиции»(2011), «Влияние семьи на формирование здорового образа жизни » (2012), «Безопасность детей – забота взрослых» (2013). *Конференции:* «Закон и ответственность» (2010), «Быть отцом- истинный талант»; (2011) «Воспитание детей и « ножницы времени»» (2012). *Совместные мероприятия детей и родителей:* «Папа, мама, я - спортивная семья» (2011), «Тропа здоровья» (2012).

Педагогическое просвещение. Классные собрания: «Стили семейного воспитания», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». Лектории: «Права и ответственность». Родительский всеобуч: «Традиции и семейный уклад». Круглые столы: «Здоровый ребёнок – здоровое общество», «Подросток и его проблемы».

Целенаправленная работа с семьёй даёт возможность детям, родителям и педагогам быть партнёрами, единомышленниками. *Результат:* увеличение количества родителей, участвующих в делах школы, уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и детьми; проявление интереса к проблемам собственных детей, терпимое

отношение к ребёнку.

Осуществляется связь с органами системы профилактики безнадзорности. Имеются и реализуются совместные планы работы с ОДН УВД, КДН, ГУО.

ОДН УВД	Проведение профилактических бесед с обучающимися, проведение контрольных рейдов в вечернее время суток, присутствие на Совете профилактики, выступления на родительских собраниях, конференциях, индивидуальное сопровождение учащихся и их семей, находящихся в социально – опасном положении., разбор представлений.
КДН	Сотрудничество со специалистами по вопросам профилактики работы с трудными детьми, с неблагополучными семьями, отчётность; консультирование педагогов и родителей, разбор представлений, индивидуальная работа с детьми.
ГУО (отдел опеки попечительства)	Защита прав и интересов учащихся школы. Индивидуальное сопровождение учащихся из опекаемых семей. Работа с «опекунами. Консультирование по законодательной базе. Организация совместных мероприятий. Лишение родительских прав. Обращение в суд по вопросам взыскания элементов. Заседания СПС.
Прокуратура	Проверки профилактической направленности. Решение спорных вопросов;
МО	Работа по «Банку данных». Консультации. Участие в конкурсных мероприятиях.
Центры	Диагностирование, консультирование; групповые и индивидуальные занятия с воспитанниками. Участие в семинарах, конференциях, родительских собраниях.

Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся ведётся в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы, педагогами дополнительного образования. Взаимодействие осуществляется эффективно, творчески, в системе.

Совместные мероприятия: *предсоветы*: «Инновационные технологии в системе воспитательной работы школы как средство повышения воспитанности школьников», *семинары*: «Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями», «*круглые столы*»: «Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического взаимодействия на ребенка», «Психолого – педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы», *школьные методические объединения* помогают скоординировать взаимодействие всех школьных структур, осуществляющих профилактическую деятельность. Проведено обучение классных руководителей по выполнению ФЗ №120, составлению и ведению программ индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в социально-опасных ситуациях, методике проведения родительских собраний в форме тренингов, работе шефов - наставников с учащимися, состоящими на учёте, опекаемыми, составлению отчётов, планированию работы. Разработаны рекомендации, памятки «Как готовить домашние задания», «Как помочь ребёнку учиться», «Профилактика жестокого обращения в семье», «Эффективные способы поведения в конфликтной ситуации».

Социально – педагогическая служба школы находится в постоянном поиске новых форм и методов воздействия на школьников.

11.2. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в образовательном учреждении.

Принципы и концепция воспитательной работы обусловлены задачами, которые ставит перед собой современное общество, - создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения.

Педагогический коллектив рассматривает процесс воспитания как первостепенный приоритет в образовании и органичную составляющую педагогической деятельности, интегрированную в общий процесс обучения и развития.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» является совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование активной гражданской позиции, социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры обучающихся, толерантного отношения к окружающим, внедрение навыков здорового образа жизни

Основные задачи в области воспитательной работы:

- разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня их воспитанности и удовлетворения их интересов, потребностей через педагогическую поддержку деятельности органов ученического самоуправления и организацию работы школьных клубов и детских творческих объединений;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности через реализацию целевых воспитательных программ «Родничок», «Мы - патриоты России», «Духовно –нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования»(ФГОС) ;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности;
- создать единое воспитательное пространство через вовлечение родителей обучающихся в организацию внешкольной и внеклассной работы, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений

Из цели и задач, стоящих перед школой, вытекают следующие направления воспитательной работы:

- ✓ Экологическое
- ✓ Социально -педагогическое
- ✓ Патриотическое
- ✓ Художественно- эстетическое
- ✓ Физкультурно - спортивное

11.3. Наличие в МБОУ г. Абакана «СОШ №4» условий для внеурочной работы с обучающимися.

В МБОУ «СОШ №4» созданы условия для внеурочной работы с обучающимися. В школе действуют воспитательные программы гражданско-патриотического воспитания: «Родничок», «Мы - патриоты России», «Духовно –нравственное развитие, воспитание обучающихся на ступени начального общего образования»(ФГОС); программа «Семья», программа предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних «SOS» ; программа воспитания здорового образа жизни школьника «Формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни» (ФГОС), программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийская деревня».

Программы дополнительного образования призваны развивать творческий потенциал ребёнка, обогатить его духовно и стать повседневной необходимостью в будущей жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ

№ п/п	Направленность дополнительных образовательных программ	Наименование дополнительной образовательной программы (авторы, авторы-составители и др.)	Форма реализации дополнительной образовательной программы	Материально-техническая оснащённость дополнительной образовательной программы	Контингент обучающихся воспитанников (1-4, 5-9, 10-11-классы, др.)	Охват обучающихся, воспитанников (чел)
1	Экологическое	«Экотопик» Карачакова Е.В.	клуб «Экотопик»	80%	5-9	15
2	Социально - педагогическое	«Бисерное разноцветие». Шикунова Е.В.	Кружок «Бисероплетение»	100%	2, 5 -6	22 (2 группы)
3	Социально - педагогическое	«Волшебный мир бумаги». Диянова Л.Л.	Кружок «Бумагопластика»	100%	1-4	34 (три группы)
4	Социально - педагогическое	«Модница» Ляхно Е.Н.	Кружок «Модница».	80%	5-9	15
5	Военно-патриотическое	«Я призывник» С.Ф.Марденская, Г.В. Ветрова	Военно-патриотическое объединение «Долг и честь»	100%	8-11	15
6	Военно-патриотическое	«Опасный поворот» Торощина Т.А.	Отряд ЮИД	100%	5 -11	15
7	Военно-патриотическое	Школа доброй воли. Горева С.А. Марьясова М.Ю.	Отряд волонтеров.	80%	7 - 11	15
8	Художественно-эстетическая	«Свой голос» Н.А.Зотова	Пресс –центр «Свой голос»	100%	5 -11	15
9	Физкультурно - спортивное	«Греко – римская борьба» Чезыбаев П. Г.	Секция «Греко-римская борьба»	100%	1-11	20

10	Физкультурно - спортивное	«Волейбол» Чернышков А.А.	Секция «Волейбол».	100%	5-11	30 (2 группы)
----	---------------------------	---------------------------------	-----------------------	------	------	------------------

Результативность работы по основным направлениям выражена в следующих показателях:

- более 86% обучающихся школы были включены в творческую деятельность, за последние три года наблюдается положительная динамика количества обучающихся, принимающих участие в республиканских, городских творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- становление и совершенствование системы ученического самоуправления;
- эффективная работа с различными категориями детей, как с одаренными, так и с имеющими определенные проблемы в учебе и поведении;
- высокий уровень педагогической культуры и мастерства учителей школы;
- создание условий для развития педагогики сотрудничества через организацию КТД;
- развитие познавательных интересов учащихся;
- реализация программы «Здоровье»;
- высокие показатели по военно-патриотическому воспитанию;
- взаимодействие и взаимопонимание с родителями, участие их в работе органов самоуправления, организации коллективных творческих дел, спортивных, оздоровительных мероприятиях;
- взаимодействие и сотрудничество коллектива школы с внешкольными организациями города.

11.4. Охват обучающихся дополнительным образованием.

Важнейшей составляющей воспитательной системы общеобразовательного учреждения являются объединения дополнительного образования. Они способствуют развитию творчества, воспитанию обучающихся в духе созидания, дают большие возможности для выявления и развития способностей и талантов каждого ребенка. Свои способности и интересы обучающиеся реализуют, занимаясь в кружках, клубах и спортивных секциях школы.

Студии и секции в МБОУ «СОШ №4»

№ п/п	Название секции, кружков, клубов	Класс
1.	Военно-патриотическое объединение «Долг и честь»	8-11
2.	Клуб «Экотопик»	5 -9
3.	Кружок «Бисероплетение»	2,5-6

4.	Кружок «Бумагопластика»	1-4
5.	Детское творческое объединение ЮИД «Опасный поворот»	5-11
6.	Кружок «Модница»	5-9
7.	Отряд волонтеров	7-11
8.	Детское творческое объединение пресс-центр «Свой голос»	5-11
9.	Секция Волейбол	5-11
10	Секция «Греко-римская борьба»	4-7

Количество обучающихся, посещающих кружки, клубы и секции дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ №4»

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся, посещающих кружки и др.		Количество обучающихся, занимающихся в секциях	
		человек	%	человек	%
2010-2011	487	289	59%	41	8%
2011-2012	509	332	65%	44	8,6%
2012- 2013	509	359	71%	52	10%

11.5. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу и дополнительное образование.

Воспитательная система МБОУ «СОШ №4» относится к открытым, динамичным, самоуправляемым, самоорганизующимся системам.

Основными принципами в управлении воспитательной системой являются принципы гуманизации, доверия и поддержки, системности, коллегиальности, успешности, открытости и гласности.

Направляет, координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей, основными направлениями деятельности которого являются:

- обновление содержания воспитания в условиях внедрения ФГОС;
- повышение качества воспитания.

Цель работы методического объединения классных руководителей– повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры, осуществление дифференцированного подхода к организации методической работы.

Основные задачи ШМО классных руководителей:

- изучить профессиональную позицию педагога (классного руководителя) как условие развития личности школьника.

- Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей: «Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы».
- освоить современные воспитательные технологии, формы и методы работы.

Школьное методическое объединение работает над темой «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение качества работы классного руководителя» (в состав входят 22 классных руководителей).

Формы работы:

- семинары;
- педсоветы;
- заседания методического объединения классных руководителей;
- городская творческая лаборатория;
- дискуссия;
- практикум;
- круглые столы.

Используются воспитательные **технологии:**

- игровая;
- проектная;
- поисковая;
- КТД.

11.6. Наличие органов ученического самоуправления.

Формами детского объединения общественной направленности в МБОУ «СОШ №4» выступают органы детского самоуправления (совет старшеклассников, советы командиров, детские творческие объединения), клубы по различным направлениям основной образовательной деятельности, временные творческие объединения по подготовке и проведению общешкольных традиционных дел.

Цель организации – создание дружного коллектива ребят для совместной деятельности.

Основные направления работы детского объединения «Мы» по развитию ученического самоуправления:

- ✓ социализация учащихся, воспитание демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности;
- ✓ формирование навыков управленческой деятельности (разных уровней);
- ✓ выявление и реализация лидерского потенциала личности школьника;
- ✓ развитие лидерских качеств личности;
- ✓ формирование в общественном сознании школьников понятия о лидере как о человеке, обладающем определенными качествами и берущем на себя особую ответственность за свои дела, поступки и решения.

Создание социально-педагогических условий для плодотворной деятельности детского объединения «Мы» позволяет его участникам, а это ученики 1-11-х классов (8-18 лет), приобретать позитивный социальный опыт, а также активизировать процессы самореализации личности.

Созданный уклад жизни школы, взаимоотношения между членами школьного коллектива выстраиваются на принципах сотрудничества, взаимопомощи и взаимопонимания.

11.7. Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися в МБОУ г. Абакана «СОШ №4».

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в МБОУ «СОШ №4» города Абакана проводятся:

- ✓ ежегодный мониторинг воспитательной работы;
- ✓ определение уровня воспитанности учащихся 1-11 классов;
- ✓ отчеты классных руководителей по итогам четвертей и учебного года;
- ✓ отчетные собрания органов ученического самоуправления в классах и школе;
- ✓ анкетирование родителей и обучающихся;
- ✓ плановый контроль за ведением воспитательной работы в классах (проведение классных часов, проверка дневников, проведение родительских собраний);
- ✓ плановый контроль за организацией и проведением ключевых дел, тематических месячников, предметных недель, состоянием классных уголков, дежурство по классу и школе;
- ✓ ежегодный анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №4» города Абакана.

Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя выявил уровни:

- высокоэффективный – 32%
- эффективный – 36%
- успешный – 23%
- малоэффективный – 9 %

11.8. Наличие элементов системы воспитательной работы.

Для воспитательной системы МБОУ «СОШ №4» присущи такие признаки, как целостность, структурность, динамизм, взаимодействие со средой, взаимодействие с другими воспитательными системами.

Опыт воспитательной работы МБОУ «СОШ №4» представлен на городском семинаре.

Коллектив школы - это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, сотворчества, в центре внимания которого воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой личности. В общении и в руководстве преобладает демократический стиль.

Одним из приоритетных направлений развития школы является организация совместной деятельности администрации, педагогов, родителей и обучающихся.

- К традиционным коллективным формам сотрудничества семьи и школы относятся:
- родительские собрания («Толерантность – часть нравственной культуры человека»);
 - Интернет-общение;
 - встречи с педагогическим коллективом и администрацией школы («Сто вопросов»);
 - семейные соревнования, выезды на природу («Папа, мама, я – спортивная семья»);

- выставки семейных традиций (1-4кл., «Хобби моей бабушки», 5-9 кл.«Я и моя семья»);
- встречи разных поколений («Времен связующая нить»);
- творческие мастерские по вопросам воспитания («Шкатулка семейных ценностей»);
- тестирование («Стиль воспитания», «Посмотрите на себя глазами детей»);

В 2012-2013 учебном году при участии Совета школы были проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Закон и ответственность» (с участием работников прокуратуры), «Безопасность детей на улицах города» (с участием работников ОГИБДД УВД г. Абакана), «Особенности проведения ГИА и ЕГЭ» (с родителями обучающихся 9 и 11 классов), «Проблемы детей – наши проблемы», «Роль семьи в патриотическом воспитании школьников».

Особого внимания заслуживают традиции школы, в которых ярко проявляется сотрудничество родителей, педагогов и учеников как союзников.

К ключевым делам и традициям в школе относятся:

- День знаний;
- День самоуправления;
- День пожилых людей
- День матери
- День Учителя;
- День науки в начальной школе
- Дни здоровья;
- Акции «Поможем зоопарку», «Кормушка», «Добра», «Забота»; «Мы чистим МИР»,
- Предметные недели, олимпиады;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- Митинг, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
- Операция «Ветеран живет рядом»
- Новогодний калейдоскоп;
- Фестиваль песни и строя «Служу Отечеству»
- Праздник «Последний звонок»;
- Выпускной вечер
- Вернисаж влюбленных

Ежегодно в МБОУ «СОШ №4» проводятся Месячники:

- «Внимание Дети!» (по безопасности на дорогах - сентябрь, декабрь);
- «Милосердия»;
- «Правовой БУМ» (ноябрь);
- «Профессия - Родину защищать» (по военно-патриотической работе - февраль);
- «Новогодний переполох» (декабрь);
- «За здоровый образ жизни» (март-апрель);
- «Вот и кончаются школьные годы » (май);
- «Олимпийская деревня» (летние оздоровительная площадки - июнь);

- «Тропа к здоровью» (летняя спортивная площадка – июнь, июль, август).

11.9. Формы поощрений.

В МБОУ города Абакана «СОШ №4» существуют следующие формы поощрений:

- грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма.

Количество ученических наград

Формы поощрения	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1. Грамоты	45	48	53
2. Дипломы	1	2	2
3. Благодарственные письма	6	6	7

Информация о достижениях обучающихся размещается на школьном сайте, доводится до сведения обучающихся на общешкольных линейках, до преподавателей - на совещаниях педагогического коллектива.

11.10. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

Участие школьников МБОУ «СОШ №4» в массовых мероприятиях воспитательной направленности, 2012-2013 учебный год.

№ п/п	Направление	Кол-во	Уровень	Результат
Интеллектуальное				
1	Клуб интеллектуальных игр «Интеллектуальный марафон»	6	Муниципальный	Финалисты (3 место)
2	. Интеллектуальная игра младших школьников	5	Муниципальный	участие
3	Конкурс «Выпускник года»	2	Муниципальный	победитель (Крисанкова Кристина)
4	Слет старшеклассников « Спорт +интеллект +творчество»	11	Муниципальный	Призеры: Новоселов М. Пашковский В. Пискунова В. Крисанкова К. Братилова П. Степанов И.
5	Интеллектуальная игра «БиблиоIQ» (в рамках Недели детской и юношеской книги)	5	муниципальный	Благодарственное письмо (Митрофанова К., Новоселов М., Тихонова А., Пашковский В., Козуб К.)

6	Олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности в РХ («Сущность и содержание профилактики наркомании и наркопреступности»)	1 1	муниципальный региональный	1 место (Пашковский В.) 1 место (Пашковский В.)
7	НОУ «Юность науки -2012»	5	муниципальный	I место -1 (Пашковский В.)
8	Всероссийская олимпиада школьников русский язык	3	всероссийский	III место (.Новоселов М.)
9	Всероссийской олимпиады школьников Физическая культура	5	муниципальный	Призер (Братилова П.) Призер -Любчанский В.
10	Олимпиада по географии	4	муниципальный	Призер (Кулигина Н.)
11	Олимпиада по Изо	3	муниципальный	I место (Кутяева Л.)
12	Олимпиада по русскому языку	7	муниципальный	Победитель - Милешкина К Призер – Крисанкова К. Призер – Тихонова А. Каарт Ю.
13	Олимпиада по истории	5	муниципальный	Призер Евграфова А.
14	Олимпиада по обществознанию	5	муниципальный	Призер Евграфова А. Призер – Новоселов М. Призер –Крисанкова К.
15	Олимпиада по ОБЖ	6 3	Муниципальный региональный	Победитель – Пашковский В. Призер –Крисанкова К. Призер - Сибереков Н. Призер – Заковряшин А. Призер – Сыркин О. Призер –Крисанкова К.
16	Олимпиада по математике	4	муниципальный	Призер – Каарт Ю.
17	Олимпиада по литературе	4	муниципальный	Призер –Митрофанова К.
18	Олимпиада по химии	4	муниципальный	Призер – Новоселов М.
19.	Олимпиада по журналистике «Золотое перо»	6	региональный	участие
Художественно-эстетическое				
20	VIII Всероссийской акции	19	региональный	участие

	«Спорт – альтернатива пагубным привычкам» -конкурс буклетов -листовок -сочинений -рисунков -плакатов	5 3 4 3 4	й	
21	Конкурс «Школьное молоко»	6	муниципальный	участие
22	Конкурс патриотической песни «Всю жизнь несую Родину в душе»	12	муниципальный	I место
23	«Марш парков»	12	муниципальный	Леусова Н.(5а кл.- 1 место в номинации «Фотография» Галайдо Алина (6а кл.- 3 место в номинации сочинений « Если бы я был человеком...»
24	Конкурс пресс-центров в рамках недели « Юнкоры- рыцари пера»	6	муниципальный	II место (Козуб К.)
Трудовое и экологическое				
25	Операция «Кормушка»	30	муниципальный	участие
26	Акция «Мы чистим Мир!»	15	муниципальный	Благодарственное письмо ГКУ РХ «Дирекция ООПТ Хакасии»
27	Акция «Покормите птиц зимой» Гос. комитет по лесу РХ	21	муниципальный	Сертификаты участников
28	Акция «Спасатели» ко Дню защиты животных	7	муниципальный	Благодарственное письмо за активное участие
29	Акция «Прилетайте птицы с юга»	10	муниципальный	Диплом за активное участие
30	Конкурс фотографий «Животный мир Хакасии»	15	муниципальный	2 место (Соломахин Виталия) Призер (Князева Оксана Дорофеев Евгений
31	Конкурс «Вальс первоцветов»	20	муниципальный	2 место (Чертыкова Е. – 1а кл) Приз зрительских симпатий (Сунчугашева А.-5 а кл), Кочелорова Д.- 3

				место, Глебова М., диплом за оригинальность исполнения
Гражданско-патриотическое				
32	Акция «Белая ромашка»	12	муниципаль ный	участие
33	Правовой Бум Квест органов самоуправления «На перепутье»	10	муниципаль ный	III-место
ЮИД				
34	Конкурс «Безопасное колесо 2012»	6	муниципаль ный	III-место
35	Олимпиада по ПДД	3	муниципаль ный	Ветров Е.-2 место (4а кл.), 3 место- команда
36	Папа, мама, я - безопасная семья	6	региональны й	1 место- семья Байкаловых 2 место- семья Ветровых
Лидерское				
37	Конкурс «Лидер-2013»	8	муниципаль ный	участие
Патриотическое				
38	Фестиваль патриотических объединений «Родина»	15	муниципаль ный	1 место- презентация деятельности ВПО «Долг и честь» 3 место- творческая презентация деятельности ВПО «Долг и честь»
39.	«Зарничка»	10	муниципаль ный	3 место- станция «Топографическая»
40.	III республиканский фестиваль тимуровских отрядов	15	региональны й	I место в фотовыставке
41	Пост №1	15	муниципаль ный	II-место
Спортивное				
42	Первенство города по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка Юных»		муниципаль ный	участие
43	Памятный турнир по баскетболу (Юноши) «Сердце отдаю детям»	9	муниципаль ный	участие
44	Соревнования в программе «Президентских спортивных игр» среди школьников	20	муниципаль ный	участие

45	Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	48	муниципальный	участие
46	Турнир по греко- римской борьбе, посвященный памяти Амзаракова Д. О	4	региональный	Победитель- Калядный И (5б кл.), Тодиков Д. (2в кл.)
47	Соревнования по лыжам	3	муниципальный	V место
48	Городская игра «Победа»	12	муниципальный	1 место «Творческий конкурс»

12. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

12.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой (вторник и четверг с 8.00-16.00). Медицинский кабинет размещен на 1этаже, имеет самостоятельный вход из коридора, общая площадь медицинского кабинета 28кв.м.

В Абаканской детской городской больнице согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы.

Медицинский кабинет предоставляет:

- оказание первой медицинской помощи обучающимся;
- предоставляет график проведения иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики, профилактических осмотров;
- информацию о планируемых профилактических мероприятиях с предоставлением соответствующих графиков;
- информацию о случаях инфекционных заболеваний.

Осуществляет:

- контроль за проведением противоэпидемических мероприятий;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к воспитательному процессу;
- контроль за организацией питания.

Проводит:

- санитарно-просветительскую работу с детьми, родителями, педагогами;
- анализ состояния здоровья детей с предоставлением информации администрации школы.

Один раз в год проводится осмотр обучающихся начальной школы врачом-ортопедом с целью раннего выявления заболеваний опорно-двигательного аппарата, назначения сеансов массажа, занятий лечебной гимнастикой.

12.2.Общественное питание. Договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты)

Питание и обеспечение продуктами питания организовано работниками ООО «Кулинар». Реквизиты ООО «Кулинар»: г.Абакан, ул. Ленина,40 ИНН/КПП 1901096170/190101001, р/с 40702810600000000452 в ООО КБЦА г. Абакан, к/с 3010181020000000720,БИК 049514720, тел. (3902)29-77-96 (директор Тумарова Н. К.).

12.3.Объекты физической культуры и спорта. Их использование в соответствии с расписанием

В здании МБОУ «СОШ № 4» имеются собственные объекты физической культуры и спорта:

1. Два крытых спортзала, общая площадь – 663 (кв.м.)
2. Открытые объекты на территории: баскетбольная площадка, прыжковая яма для прыжков длину, беговая дорожка.

Данные объекты используются по назначению и в соответствии с расписанием

12.4.Наличие заключений СЭН и ГПН на указанные собственные объекты:

Акт проверки готовности общеобразовательных учреждений МБОУ «СОШ № 4» к 2013-2014 учебному году от 12.08.13г. подписан без замечаний следующими службами:

- Отдел УУП и по делам несовершеннолетних;
- Управлением по делам ГО ЧС Администрации г.Абакана;
- Отделом Энергонадзора Енисейского управления Ростехнадзора по РХ;
- Отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Отдел УФСБ РФ по РХ;
- Отделом надзорной деятельности г.Абакана УНД ГУ МЧС России по РХ.

13.Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Проведенный анализ состояния учебно-воспитательного процесса, новые требования к образовательным учреждениям в условиях перехода на ФГОС позволяет выделить следующие направления деятельности, требующие дальнейшего совершенствования:

- повышение мотивации обучающихся к обучению;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности;
- применение педагогами школы новых информационных педагогических технологий;
- совершенствование внутришкольного управления, внутришкольного контроля;
- материально–техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса.

Резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение качества образования за счет:

- формирования у обучающихся устойчивой мотивации к обучению;
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- создания школьной информационной службы;
- включения педагогов школы в инновационную деятельность на базе школы;

3. Совершенствование системы школьного управления образованием за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса, через деятельность Совета учреждения.
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.