

Согласованно
Начальник ГУО г. Абакана
_____ О.Н. Усольцева
« ____ » _____ 20 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 4»
_____ Л. Г. Широкова
« 19 » _____ 2017 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА АБАКАНА «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

655011, г. Абакан, ул. Гагарина, д.82а, тел/факс 8(3902)35-19-15, 35-17-83

«Новые горизонты- круг новых действий и возможностей»

Программа развития на 2017-2022 гг.

**«Новые горизонты в управлении качеством образования при реализации
ФГОС»**

г. Абакан-2017

«Новые горизонты – круг новых действий и возможностей!»

**Программа развития МБОУ города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №4»
«Новые горизонты в управлении качеством образования
при реализации ФГОС»**

Паспорт

Наименование программы	Программа развития МБОУ города Абакана «СОШ № 4» «Новые горизонты в управлении качеством образования»
Период реализации	2017-2022 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Результаты анализа деятельности школы и академических результатов обучающихся, выявленные в ходе мониторинга качества образования в школе.• Новые требования к результатам образования обучающихся, заложенные в федеральных государственных образовательных стандартах.
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Цель	Создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №4», обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования.2. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.3. Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.4. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.5. Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной

	<p>инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.</p> <p>6. Создание комфортной развивающей образовательной среды.</p>
Комплексно-целевые программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. КЦП «Горизонты управления: оптимальная организационная структура МБОУ города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №4» как инструмент повышения качества образования». 2. КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников». 3. КЦП «Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников». 4. КЦП «Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования». 5. КЦП «Горизонты воспитания - круг новых действий и возможностей». 6. КЦП «Горизонты возможностей: комфортная развивающая среда как условие обеспечения качества образования»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы управления качеством образования. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования. 2. Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода. 3. Наличие условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. 4. Наличие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа. 5. Наличие условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией. 6. Наличие комфортной развивающей образовательной среды. 7. Рост привлекательности учреждения. 8. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования.

Краткая информационная справка об образовательной организации.

Сформирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая образовательные отношения, приведена в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность организации в целом соответствует аккредитационным показателям. Имеется лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

На уровне дошкольного общего, начального общего и основного общего образования реализуются ФГОС.

В 2014 году открыты группы дошкольного образования «Ромашка» общеобразовательной направленности.

На протяжении ряда лет на уровне среднего общего образования открываются профильные классы социальной, химико-биологической направленности.

Открыты 2 группы с углубленным изучением русского языка и 2 группы с углублённым изучением алгебры на уровне основного общего образования. В учебном плане основного и среднего уровня образования отмечается многообразие предметов и курсов в рамках предпрофильной подготовки и части, формируемой образовательной организацией.

Качество обученности школьников в целом по образовательному учреждению составляет 40 %. Намечилась тенденция повышения уровня качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. За три года рост составил 5%. (с 44 до 49 %).

Результаты Государственной итоговой аттестации стабильны. В целом соответствуют средним показателям по городу, за исключением таких предметов, как математика (9, 11 классы), физика (11 классы), химия (11 классы). Наилучших результатов на ГИА учащиеся добиваются по предметам русский язык, литература, английский язык, обществознание, биология.

Ежегодно организация выпускает обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении».

Аттестаты получают 100% выпускников 11 классов, 98 % выпускников 9-х классов (в 2015-2016 году один обучающийся не сдал выпускные экзамены).

Результаты участия школьников в олимпиадах стабильны. Ежегодно 1-2 учащихся начальной школы являются лауреатами городских олимпиады младших школьников по предметам русский язык и математика.

Несмотря на ежегодный рост числа участников Всероссийской олимпиады школьников, результативность незначительная. 13 % школьников набирает более 75 % баллов. В муниципальном этапе принимают участие 10-12 человек от школы. Призерами муниципального этапа становится не более 10 человек.

Обучающиеся школы принимают активное участие в других олимпиадах, в том числе и дистанционных. Результаты такого участия значительны.

Участие педагогов в конкурсах, семинарах

Уровень	ФИО педагога	название конкурса	Результат
Муниципальный	Ветрова Г. В.	Лучший организатор патриотического воспитания	3 место
		Конкурс занятий внеурочной	3 место

		деятельности конференция «Проблемы и перспективы развития детско-юношеского движения в школах города»	
	Карачакова Е. В.	Конкурс занятий внеурочной деятельности	2 место
	Полякова М. Л.	К-с занятий внеурочной деятельности	дипломант
	Амзаракова С. К.	1. конференция «Суицидальное поведение несовершеннолетних» 2. форум «Город. Семья. Дети»	
	Толстых О. А.	1. «Учитель года» 2. методический марафон учителей литературы «Я иду на урок»	дипломант
	Краузе В. Ф.	к-с библиотечных уроков «Открывая книгу, открываю мир»	победитель
	Рукавишников М. Ю.	семинар «Организация проектной деятельности как одна из форм работы по формированию УУД»	
	Зайцева Г. М.	методический день учителей начальных классов	
	Беликова Е. А.	1. августовская конференция 2. авторский семинар по физике	
	Елисеенко И. И.	августовская конференция	
	Юнусова З. Н.	«Новые горизонты» к-с для молодых педагогов	
Региональный	Ветрова Г. В.	конкурс инновационных проектов по БДДТ	1 место
	Амзаракова С. К.	1. семинар «Стратегии безопасного поведения» 2. семинар «Профилактика жестокости обращения с детьми»	
	Елисеенко И. И.	семинар «Международные экзамены по немецкому	

		языку»	
Всероссийский	Павлюченко Л. К.	«Образовательный журнал «Познание» 2. конкурс метод разработок «Солнечный свет»	1 место 1 место
	Ломонос И. Л.	медиана «Эффективность урока»	
	Харлова Ж. А.	вебинар «Кейс- метод в практике школьного образования», «Нормативное и правовое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»	
	Лебедева Н. С.	1. вебинар «Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ» 2. сетевая конференция «Сетевичок» 3. онлайн-конференция «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в российской школе» 4. онлайн-конференция «Какую школу мы строим?», «Инновация и интеграция учебников по ИЗО» 5. вебинар «Особенности организации образовательного процесса в курсе технологии 1 класса» 6. онлайн-трансляция «Как формировать УУД», «Начальная школа 21 века: вклад в образование младшего школьника», «Педагогические основы формирования навыков письма и чтения»	
	Рукавишникова М. Ю.	1. научно-практическая конференция «Вопросы обновления содержания общественно-научного образования в школе», 2. онлайн-конференция	

		<p>«Вопросы региональной географии и истории», «Современные мирохозяйственные связи и особенности их изучения в средней школе», «Трансформация акцентов в страноведческом содержании курса «Экономическая и социальная география мира», «Реализация преемственности обучения химии при переходе на ФГОС», 3. вебинар «Дрофа» «Вопросы содержания «Географии России» в структуре КИМов государственных итоговых мероприятий в 2017 г.» 4. семинар «ИКТ – компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации ИС ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	
	Александрова Н. Ю.	«Нормативное и правовое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»	
	Елисеенко И. И.	научно-практическая конференция «Многоязычие в системе образования Сибири и Дальнего Востока: немецкий – первый второй иностранный»	
Международный	Рукавишникова М. Ю.	8 педагогический форум «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»	участие
	Лебедева Н. С.	3 международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	

Участие учащихся в конкурсах

Уровень	ФИО руководителя	название конкурса	Количество	Результат
Муниципальный	Амзаракова С. К.	«Юность науки»	1	3 место т(Медянкина)
	Зотова Н. А.	«Юность науки»	1	-
	Петрашук Т. Ю.	«Юность науки»	2	1(Зотов), 2 место (Желтухина)
	Куликова Е. В.	Интеллектуальная игра младших школьников	5	сертификаты
	Александрова Е. Ю.	«Книжная весна 2017»	7	участие
	Ломонос И. Л.	конкурс-калейдоскоп групповых проектов «Новые горизонты открытий: креативность, интеллект, талант»	10	3 место
Региональный	Амзаракова С. К.	«Новые горизонты 2017»	1 (Леусова)	2 место
	Александрова Е. Ю.	интегрированная олимпиада обучающихся 4 классов «Катановские чтения 2017»	1 (Внуков Павел)	
Всероссийский	Ломонос И. Л.	дист. олимпиада по окр миру «Снежный барс»	1	диплом 1 степени (Безмага Ю.)
	Рукавишникова М. Ю.	всероссийское тестирование «Точные науки»	32	
	Лещенко Т. В.	олимпиада по немецкому языку (2 язык)	5	
	Толстых О. А.	к-с по роману Толстого	11	
	Харлова Ж. А.	познавательная викторина «Знания о безопасном Интернете»	3	1 место (Мамышева Е.)
	Куликова Е. В.	1. «Кладовая знаний»	2	3 место (Перевощиков)
		2. «Страна	3	

		«Талантов»		
	Петращук Т. Ю.	олимпиада по химии	5	
	Антипина Н. Г.	дистанционная олимпиада «Сундучок знаний»	10	
Международный	Ломонос И. Л.	Веселая математика «Поверь в себя» олимпиада «Инфоурок»	1 2 6	1 место 1 место 2 место (лит. чтение) 3 место (Удивительное рядом) 1, 3 место (математика)
	Харлова Ж. А.	«Совенок» «Поверь в себя» «Знанию» «Прорыв»	5 5 1	лауреат (Бекназаров Т.) лауреат (Лавров Д.)
	Чердынцева Т. А.	«Росток»	6	
	Александрова Н. Ю.	«Росток»	7	
	Олина Ю. А.	«Мириады открытий» к-с по английскому языку 2. проект «Осень 2016» английский язык	2 3	2 место 1,2,3 место
	Петращук Т. Ю.	«Олимпис»	3	1, 2 место
	Кривошеева В. А.	олимпиада «Олимпис»	6	1 место (3), 2 место (2), медали (3)
	Елисеенко И. И.	1. Тотальный диктант по немецкому языку 2. «Я - лингвист»	11 10	1 место (Южакова Д., Кизина А.) 2 место (Гербер М.) 3 место (Бызов В.) 2 место (Мартынова Лиза)

Публикации.

1. Элефтерьяди И. В. (Инфоурок, мультиурок) «Решение задач на составление квадратных уравнений»
2. Павлюченко Л. К. «Образовательный журнал «Познание» статья «Рабочая программа: структура и алгоритм разработки с учетом требований ФГОС»
3. Ломонос И. Л. «Умники и умницы» на образ. портале «Знанию»
4. Александрова Н. Ю. презентация «Инклюзивное образование» на портале «Знанию»
5. Харлова Ж. А. метод. разработка «Буклет для родителей «Скоро в школу», сайт Инфоурок
6. Кривошеева В. А. журнал «Познание» «Возможности МЭШ как фактор успешного внедрения ФГОС», «Просвещение» - «Повышение качества образования выпускников 2 уровня в пределах компетенции ФГОС»
7. Елисеенко И. И., Кривошеева В. А. «Взаимодействие координаторов, сетевых педагогов и обучающихся в ОО как фактор успешного внедрения ФГОС»

В целях привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, развития их творческих и исследовательских способностей ежегодно в школе проводятся школьные научно-практические конференции старшеклассников и младших школьников. Наметила тенденция увеличения активности учащихся в данном направлении и качества представленных работ. В 2017 году из 6 работ, представленных на НПК школьников и конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науке», 5 работ стали лауреатами.

На конкурсе исследовательских работ младших школьников «Первые шаги в науке» уже второй год подряд работы учащихся учреждения становятся победителями.

Учащиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных играх.

Ежегодно география участия в подобных мероприятиях расширяется. По итогам прошедшего года в копилку школы внесены 14 призовых места в личном и командном зачете на городском уровне.

Сегодня очевидна необходимость продолжения работы по дифференциации образования и созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития учащихся школы в условиях предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения

Требует корректировки работа по созданию организационных условий, направленных на качество подготовки выпускников 9-х, 11-х классов.

Недостаточно хорошо организована работа с одарёнными детьми, о чём свидетельствуют невысокие результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В связи с переходом в следующем году на ФГОС СОО необходимо осуществление комплекса мер по подготовке и введению ФГОС СОО.

Укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив школы представляет собой сообщество весьма разнообразных людей по возрасту, социальному и педагогическому опыту, профессиональным умениям и навыкам, интересам, мотивам, отношению к инновационной деятельности.

В учреждении работает 41 педагогический работник. Средний возраст педагогических работников составляет 43 года. 70 % педагогов аттестованы на высшую и

первую категорию. Ежегодно 37 % педагогов проходят курсы повышения квалификации. 100 % педагогов прошли обучение на курсах по ФГОС.

У педагогов сформирована устойчивая мотивация в повышении своего профессионального мастерства.

Педагогические работники охотно делятся своим опытом с коллегами внутри учреждения. Ежегодно около 22% педагогических работников принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях по обмену опытом и повышению профессионализма.

За последние 3 года незначительно увеличилось количество учителей, публикующих свои авторские материалы. В целом 25% педагогов за последние 2 года опубликовали авторские материалы, статьи, методические разработки в сборниках, на интернет-сайтах, порталах.

Распространению положительного педагогического опыта педагогов школы, выявлению активных и творческих педагогов способствовало участие их в конкурсах педагогического мастерства. Ежегодно педагоги школы принимают участие в муниципальных и республиканских конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 25%.

Наметились положительные тенденции по обмену опытом. Но новое время требует другой активности. ***И, исходя из этого, мы вынуждены признать, что недостаточен процент педагогов, участвующих в обмене и распространении педагогического опыта посредством участия в профессиональных конкурсах и в интернет-сообществах.***

В связи с введением ФГОС ООО в новом учебном году одной из проблем является осуществление непрерывного повышения педагогического мастерства учителей.

В школе ежегодно проводятся различные мероприятия, каждое из которых решает свои задачи, имеет свой смысл и влияние на подрастающее поколение.

Мощным фактором формирования патриотизма у школьников является проведение конкурса-смотра строя и песни «Аты-баты», встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ, возложение цветов к Монументу Славы в Черногорском городском парке.

Для того, чтобы дети больше узнали о своем родном крае, лучше поняли культуру народов, населяющих Хакасию, с учащимися и родителями проводятся праздники (ярмарка «Город мастеров», Масленица), фотовыставки («Как прекрасен край родной», «Природа в опасности»). Школьники вместе с родителями и учителями активно участвуют в благоустройстве и озеленении пришкольной территории, что способствует формированию гражданской позиции.

Ежегодно растет интерес детей к школьным мероприятиям, как и сама их организация.

Влияние совместной насыщенной, творческой, наполненной содержанием деятельности, безусловно, сказывается на положительной динамике личностного роста по характеру отношений школьника к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку как Другому, человеку как Иному, своему телесному Я, своему внутреннему миру, своему душевному Я, своему духовному Я, что подтверждается данными мониторинга.

Традиции основательно сложились.

Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе.

Особое место в самоуправлении школы занимает классное самоуправление. Сплочённые классные коллективы – это лидерство в школьных делах и активность в районных и городских. По сравнению с прошлым учебным годом участие классов в районных мероприятиях увеличилось на 19%. Детская организация «Мы» на протяжении 3-х лет является признанным фаворитом в Городском смотре активов детского самоуправления «Лидер Абакана». Не во всех классных коллективах развито самоуправление. *Поэтому необходимо совершенствовать систему формирования и развития классного коллектива в соответствии с теми требованиями, которые сегодня предъявляет государство.*

В МБОУ города Абакана «СОШ № 4» система дополнительного образования представлена работой кружков, секций и занятий по интересам. Дополнительные сервисы создают условия для развития склонностей, творческих способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей.

На территории школы функционирует более 15 кружков. 98 % школьников заняты в системе дополнительного образования. Однако анализ структуры кружков и возраста занятых в них учащихся показывает, что более 60 % от общего числа школьников – это уровень начального общего образования. *Наблюдается недостаточное развитие системы дополнительного образования для учащихся 5-11 классов, направленной на удовлетворение их интересов и потребностей.*

Формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

В школе проводятся мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: «День здоровья», «Веселые старты», спортивный праздник «О спорт, ты – мир!», а также спортивные игры, конкурсы, соревнования. В целях популяризации здорового образа жизни в школе проходят праздники и спортивные соревнования, в которых активное участие принимают не только учащиеся, но и родители и педагоги.

В рамках реализации регионального проекта «За здоровый образ жизни» в школе ведётся целенаправленная работа по развитию одарённости учащихся в спортивном направлении. Результатом данной деятельности являются призовые места в соревнованиях, эстафетах, спортивных праздниках.

В городской легкоатлетической эстафете «Шиповка юных» команда школы (25 человек) заняла 2 и 3 места в разных возрастных группах. В копилку школы за 2016/2017 учебный год внесено 12 побед (призовых мест) в муниципальных соревнованиях.

Взаимодействие школы и родительской общественности.

Наметилась тенденция обновления содержания и форм деятельности педагогов с семьями. Повышение педагогической культуры родителей обеспечивается через грамотно организованные и содержательные родительские конференции, общешкольные и классные собрания. На 30 % увеличилось число активных пользователей «БАРС. WEB-Образование.Электронный журнал». Участие в данном проекте позволило создать в ОУ единую информационно-образовательную среду для всех участников образовательного процесса. Отработан механизм по организации профилактической работы с родителями специалистами социально-педагогической службы. Родители принимают активное участие в творческой жизни школы. Родительская общественность в целом поддерживает школу.

85 % родителей считают, что их достаточно информируют о деятельности школы;

86 % отмечают, что в школе проводится много интересных мероприятий;

83 % считают, что работе с родителями педагоги школы придают огромное значение.

91 % родителей довольны тем, что их дети обучаются именно в нашей школе.

Безусловно, результаты, достигнутые в работе с родительской общественностью, сегодня радуют. Но явка на родительских собраниях не всегда составляет 100 %, а в отдельных случаях едва достигает 50 %. Наблюдается безразличие отдельных категорий родителей к жизни детей, полная безответственность к исполнению своих родительских обязанностей, уверенность в том, что воспитывать детей должна только школа.

Школа должна быть хорошей семьей, а семья хорошей школой!

Рост социальной активности.

Социальная активность в нашем понимании – это профессиональная инициатива школы по решению общественно значимых проблем с привлечением всех доступных ресурсов для их решения. Яркими примерами такой активности являются инициативы и предоставленные возможности.

В 2016 году в рамках Всероссийского проекта инициированы и организованы конкурсы инновационных проектов по БДДТ, «Лучший организатор патриотического воспитания», конкурс рисунков «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь», конкурс фотографий «Абакан – река моего детства», экологическая викторина «Природа родного края», игра – кругосветка «Человек в зоне стихийного бедствия», акция «Чистый двор».

Ежегодно на базе школы проходят региональные соревнования по греко-римской борьбе, посвящённые памяти ученика нашей школы Амзаракова Дмитрия, служившего в десантных войсках. В соревнованиях принимают участие и дети-инвалиды.

Уже два года подряд по инициативе ГУО города Абакана активно привлекаются к написанию проектов для участия в муниципальных конкурсах и социально-значимых проектах педагоги школы. За последние годы 3 проекта стали победителями таких конкурсов.

Ежегодно формируются трудовые отряды школьников, которые на протяжении всего лета ухаживают за клумбами и поддерживают порядок на школьной территории. Летняя трудовая практика становится обязательным атрибутом школьной жизни. Вклад учащихся на благо школы неоценим. С каждым годом наблюдается более ответственное отношение педагогов, школьников и их родителей к такому виду деятельности.

Концептуальные основы

Миссия МБОУ города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №4» - подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социокультурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Для обеспечения качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся необходимо создание эффективной системы управления качеством образования.

Качество – свойство организации достигать результата, необходимого потребителю (обществу), это свойство организации, организационных условий, способность организации определять тенденцию развития и отвечать на еще не сформулированный запрос потребителей.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Системой основных приоритетов и действий школы по достижению качества образования является:

- ориентация на потребителя (государство, родители);
- определение политики и стратегии развития качества образования;
- организационная структура управления качеством образования;
- постоянное совершенствование процессов и условий для достижения результатов;
- вовлечение всех сотрудников в достижение целей в соответствии со стратегией развития (все сотрудники разделяют философию, ценности, принципы и цели организации, кооперируются, сотрудничают для более эффективного их достижения);
- постоянное совершенствование деятельности сотрудников (их обучение) для достижения целей организации и условий их деятельности;
- удовлетворенность всех сотрудников данной организации, как производственным процессом, так и организационной культурой организации (уклад жизни в организации);
- определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования;
- самообследование с целью выявления проблем и определения способов их решения в направлении достижения поставленных целей;
- удовлетворенность потребителей полученным продуктом или результатом.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

В Федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования понятие "качество образования" конкретизируется через целевой компонент основной образовательной программы соответствующего ФГОС, требования к условиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня обучения, планируемым результатам обучения. Освоение ФГОС требует создания в школе принципиально новой системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, что также обуславливает необходимость создания в школе современной системы управления качеством образования.

В переходный период, когда в образовательном учреждении реализуются и ФК ГОС и ФГОС, необходимо соблюсти баланс в решении поставленных задач и оптимизировать ресурсы.

Система образования сегодня должна быть гибкой, адаптивной, обеспечивать успешную социализацию ребенка в очень быстро меняющемся мире.

Ключевые эффекты образования – это консолидация общества в условиях роста разнообразия, социальное выравнивание в пользу среднего класса, формирование инновационной экономики и развитие человеческого потенциала страны, российской гражданской идентичности молодежи, конкурентоспособность личности, общества и

государства. Школа – ключевой институт ведущей социальной деятельности российского общества. Школа должна готовить зрелого гражданина России, который знает свои права, обязанности и реализует основные принципы Конституции, способен к самореализации в различных видах деятельности.

МБОУ «СОШ № 4» - разноуровневая и многопрофильная общеобразовательная массовая школа – адаптивная школа. Такая школа открыта для любых детей – с разными способностями и склонностями, различным состоянием здоровья, разными материальными возможностями семьи. МБОУ «СОШ № 4» – образовательный комплекс с 4 уровнями образования с развитой системой дополнительного образования.

В школе есть набор классов (групп) различной направленности, развита система дополнительного образования. Не ребенок подстраивается к школе, а школа готова подстраиваться под него, исходя из его особенностей. Благодаря этому каждый ребёнок получает возможность реализоваться. Переход на новые стандарты предполагает переход на новое содержание образования. Стандарт уводит от информационно-трансляционной школы к школе деятельностной. Системно-деятельностный подход – основа методологии стандарта.

Современный педагог – гарант качества образования. В своей деятельности он должен:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство участников образовательного процесса;
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; пропагандировать здоровый образ жизни;
- применять педагогически обоснованные формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образовательного процесса;
- систематически повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Для достижения требований стандартов немаловажную роль играет социокультурная среда. Социокультурная образовательная среда школы включает в себя все, начиная от механизмов управления и финансирования и кончая оборудованием, спортивными площадками, учебниками. Но она в свою очередь обеспечивает содержательную методическую, технологическую целостность образовательного процесса, эффективную реализацию стандарта от планирования до мониторинга результатов, сетевое взаимодействие участников образовательного процесса между школами, с учреждениями дополнительного образования, сетевое взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и, конечно, непрерывную поддержку деятельности педагога.

Управление качеством образования – системное воздействие на образовательный процесс, на комплекс управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

В условиях школы – образовательного комплекса интеграция в управленческой деятельности предусматривает укрупнение единиц управленческой деятельности на основе усиления взаимосвязи между составляющими её различными компонентами.

Построение эффективной системы управления качеством образования обеспечивается при соблюдении следующих критериев:

- соответствие стратегическим и тактическим целям учреждения;
- оптимизация внутренних и внешних связей;
- уменьшение производственных разрывов;
- соблюдение принципа единоначалия;
- баланс нормы управляемости;
- обеспечение соответствия центров ответственности и центров принятия решений;
- соответствие особенностям внешней и внутренней среды.

Цель и задачи

Цель: создание эффективной системы управления качеством образования в МБОУ «СОШ № 4», обеспечивающей получение качественно новых результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся на каждом этапе её развития в условиях адаптивной школы.

Задачи:

1. Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования
2. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно деятельностного подхода.
3. Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
4. Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.
5. Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.
6. Создание комфортной развивающей образовательной среды.

Основные направления деятельности по реализации программы развития, направленные на достижения поставленных цели и задач.

задача	направления деятельности	Ожидаемые результаты и эффекты
Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение оптимальной модели организационной структуры школы для эффективной организации деятельности учреждения, способствующей повышению качества образования 2. Совершенствование и актуализация нормативно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования. 2. Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей действующему

	<p>правовой, информационно-методической базы реализации Программы развития.</p> <p>3. Обеспечение функционирования внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Реализация принципа государственной политики в области образования – автономность образовательного учреждения.</p>	<p>законодательству.</p> <p>3. Наличие информационно-методической базы реализации Программы развития.</p> <p>4. Функционирование внутришкольной системы управления качеством организации образовательного процесса и его результатами на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>5. Автономность образовательного учреждения.</p>
<p>Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Внедрение в деятельность педагогов системно-деятельностного подхода, способствующего повышению качества образовательного процесса.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения образования школьников с учетом их способностей, возможностей и потребностей по индивидуальным образовательным траекториям, способствующих повышению качества обученности школьников.</p> <p>3. Совершенствование информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности.</p>	<p>1. Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность (классы с углубленным изучением предметов, профильное обучение, обучение в группах по интересам и способностям, обучение по ИУП).</p> <p>2. Повышение качества учебных достижений школьников.</p> <p>3. Использование педагогическими работниками системно-деятельностного подхода.</p> <p>4. Наличие информационных банков по методам повышения качества обучения, КИМов, ДКР для измерения учебных достижений учащихся школы и использование их в деятельности</p>
<p>Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития,</p>	<p>1. Внедрение ФГОС дошкольного образования (реализация ООП ДО).</p> <p>2. Создание условий для формирования интегративных качеств дошкольников с</p>	<p>1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Наличие условий для формирования интегративных качеств. Готовность выпускников дошкольных групп</p>

<p>развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.</p>	<p>использованием системно-деятельностного подхода. 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.</p>	<p>к обучению в школе. 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. 4. Обеспечение преемственности дошкольного начального общего образования.</p>
<p>Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.</p>	<p>1. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов и качества образовательного процесса через использование системно-деятельностного подхода в обучении. 3. Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе и инновационно ориентированных, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства. 4. Создание информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательного процесса.</p>	<p>1. Эффективное функционирование системы повышения квалификации педагогов, обеспечивающей освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся в рамках ФГОС. 2. Повышение качества учебного занятия через внедрение в практическую деятельность педагогов с деятельностного подхода, современных, в том числе информационно – коммуникативных, педагогических технологий и инновационных форм обучения. 3. Создание системы поддержки инновационно ориентированных педагогов, формирование педагогических команд, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации. 4. Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, распространяющих свой положительный педагогический опыт через участие в профессиональных конкурсах, публикациях в профессиональных изданиях, в том числе и интернет-изданиях. 5. Развитие информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной</p>

		компетентности педагога, повышение качества образования через внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.	<p>1. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.</p> <p>2. Создание условий для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.</p> <p>3. Выявление и развитие творческих способностей учащихся, предоставление возможности самореализации в соответствии со своими интересами.</p> <p>4. Создание условий для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. Вовлечение учащихся в проектную, трудовую деятельность и самоуправление школы.</p> <p>5. Обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в интересах развития личностей школьников.</p>	<p>Создание условий: для воспитания целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования у детей стремления к здоровому образу жизни, представлений о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей; - для формирования патриотических чувств, гражданской позиции, гуманного отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям; - для выявления и развития творческих способностей учащихся, предоставлений возможности самореализации в соответствии со своими интересами; - для самосознания, самоопределения и профориентации учащихся. <p>2. Совершенствование и развитие органов самоуправления. Развитие системы школьных социально-значимых традиций.</p> <p>3. Развитие дополнительного образования.</p> <p>4. Положительная динамика по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие; - состояние здоровья учащихся; - интеллектуальное развитие учащихся; - уровень образовательных

		<p>достижений.</p> <p>5. Мотивация выпускников на осознанный выбор профессиональной деятельности.</p> <p>6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p>
Создание комфортной развивающей образовательной среды.	<p>1. Реализация комплекса мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</p> <p>2. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников учреждения.</p> <p>3. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.</p> <p>4. Создание инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одарёнными детьми, развивать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>5. Привлечение финансовых средств для реализации программы.</p>	<p>1. Создание комфортной развивающей среды.</p> <p>2. Функционирование школы с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</p> <p>3. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников учреждения.</p> <p>4. Создание условий, способствующих достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.</p> <p>5. Наличие инфраструктуры, позволяющей эффективно работать с одаренными детьми, развивать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>6. Увеличение финансовых средств на развитие школы за счет участия в международных, региональных, муниципальных проектах, конкурсах, экономии, привлечении средств благотворительных организаций.</p> <p>7. Рост привлекательности учреждения.</p>

Механизм реализации программы

Программа реализуется через комплексно-целевые программы, разработанные под решение тактических целей (задач).

Цели-задачи	КЦП
Совершенствование модели организационной структуры школы как инструмента повышения качества образования.	«Горизонты управления: оптимальная организационная структура МБОУ «СОШ № 4» как инструмент повышения качества образования»
Создание условий, обеспечивающих качество образовательных достижений учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.	«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как средство повышения обученности школьников»
Создание условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	«Горизонты образования: системно-деятельностный подход как условие формирования интегративных качеств дошкольников»
Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.	«Горизонты профессионального мастерства: современный педагог как гарант качества образования»
Создание условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.	«Горизонты воспитания - круг новых действий и возможностей»
Создание комфортной развивающей образовательной среды.	«Горизонты возможностей: комфортная развивающая среда как условие обеспечения качества образования»

Каждая программа содержит портфель проектов, каждый из которых описывает замысел, идею, образ, воплощенный в форму описания или плана, раскрывающий сущность замысла и возможность его практической реализации. КЦП и проекты имеют кураторов – лиц, ответственных за продвижение и выполнение педагогическим коллективом намеченных целей, задач и мероприятий.

Ожидаемые результаты и эффекты.

1. Создание эффективной системы управления качеством образования. Функционирование оптимальной модели организационной структуры школы, деятельность которой будет направлена на повышение качества образования.
2. Наличие условий, обеспечивающих качество образовательных достижений обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями физических лиц, в интересах которых осуществляется

образовательная деятельность, с использованием системно-деятельностного подхода.

3. Наличие условий для развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Наличие эффективной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, способной удовлетворить потребности школы с учетом стратегических и тактических целей, направленных на повышение качества образования и её престижа.

5. Наличие условий, обеспечивающих воспитание целеустремленной, профессионально ориентированной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией.

6. Наличие комфортной развивающей образовательной среды.

7. Рост привлекательности учреждения.

8. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности качеством образования.

Контроль за ходом реализации проекта.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Комплекс методов, который предполагается использовать для диагностирования результатов работы по Программе, включает как общенаучные, так и специальные методы.

Общенаучные: методы теоретического анализа (обобщение, анализ, моделирование); методы статистической обработки результатов диагностики. Общепедагогические: методы сбора эмпирических данных (включённое педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, беседы, тестирование), формирующий педагогический эксперимент, текущий мониторинг в рамках школьной системы оценки качества образования.

Праксиометрические методы (анализ результатов деятельности) – это количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющих изучить продукты проекта. Основой анализа являются «документы-источники» – письма, отчеты, фотографии, аудио- и видеозаписи, рисунки и другие материальные результаты, материалы СМИ (газеты, журналы) и т.д.