

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено
Советом ОУ
Протокол №1 от 31.08.2018 г

Утверждено:
приказом директора
МБОУ г. Абакана
«СОШ №4»
от 31.08.2018 №146

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для среднего общего образования
(11 класс)**

Содержание

Пояснительная записка.	стр.3
1. Информационная справка:	стр.4
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	стр.4
1.2. Характеристика кадрового состава.	стр.4
1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.	стр.5
1.4. Характеристика контингента обучающихся, социального статуса семей:	стр.6
1.4.1. Комплектование классов.	стр.6
1.4.2. Социальный состав обучающихся.	стр.8
1.4.3. Состояние здоровья, организация питания.	стр.8
1.4.4. Условия безопасности ОУ.	стр.9
1.4.5. Уровень обученности выпускников.	стр.9
1.5. Методическое сопровождение образовательного процесса	стр.9
2. Содержание образовательной программы.	стр.10
3. Управление реализацией программы.	стр.14
4. Планируемые результаты.	стр.15
5. Показатели реализации образовательной программы.	стр.24

Пояснительная записка

Образовательная программа школы создана с учетом рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения, основывается на следующих нормативных документах :

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов Начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»(с последующими изменениями)
4. Приказа МО и Н РФ от 04.10.2010г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»);
6. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Образовательная программа школы рассчитана на 2017/2018 учебный год.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №4» направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка, его способности к социальной адаптации;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, его профессиональному опыту.

Миссия школы - создать условия для развития и становления личности, готовой к самообразованию, социальному взаимодействию и готовности к принятию ответственных решений, приводящих к решению проблем.

Социальный заказ.

МБОУ «СОШ №4» ориентирована на формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

Образовательная программа школы представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а так же укреплению и сохранению здоровья, потребности учащихся, их родителей, общественности и социума.

Цель программы: формирование единой образовательной среды, обеспечивающей:

- повышение эффективности и качества образования
- преемственность и вариативность образования;
- максимальное и гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей социума;
- создание условий для обеспечения личностного роста всех субъектов образовательного процесса
- воспитание высоконравственной личности;
- сохранение и укрепление здоровья, психологический комфорт участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Оптимизировать организацию образовательного процесса через расширение и активное применение банка программно-методических материалов, компьютерного и мультимедийного оборудования, учебных пособий нового поколения.
- 2) Модернизировать содержательную и технологическую стороны образовательного процесса через разработку системы спецкурсов для одаренных детей, элективных курсов для профильных классов и внеурочной деятельности.
- 3) Реализовать индивидуальные программы профессионального роста педагогов
- 4) Реализовать программу качественной подготовки обучающихся по успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- 5) Создать и апробировать комплексную воспитательно – развивающую систему школы, включающую в себя: физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья, психическое, социально – личностное, духовно – нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

I. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Адрес школы: Республика Хакасия, город Абакан, ул. Гагарина, 82а

Телефон: (3902) 351915, (3902) 351783

e-mail: school_19_004@mail.ru

сайт: школа4.абакан.рф

Учредитель: муниципальное образование город Абакан.

«Средняя общеобразовательная школа № 4» является муниципальным бюджетным учреждением города Абакана. Она располагается в Юго – Западном микрорайоне города и размещается в типовом здании школы (*построено в 1976 году*).

1.2. Характеристика кадрового состава.

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%.

Наименование	2018 г.
Штатная численность работников (всего)	42

педагогических работников	37
из них: штатные педагогические работники (без учета внешних совместителей)	37
педагогические работники, работающие на условиях штатного совместителя (внешние совместители);	0
педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-

В 2018-2019 учебном году в образовательном процессе было задействовано 37 педагогических работников. Состав сотрудников характеризуется следующими качественными показателями:

Образование: 34 человека – 94% с высшим педагогическим образованием, 3 человека – 6% имеют средне-специальное педагогическое образование.

Педагогический стаж: 25 человек (69%) с педагогическим стажем более 20 лет, 5 человека (14%) - от 10-ти до 20-ти лет, 5 человек (17%) - от 5-ти до 10-ти лет, 2 молодых специалиста.

Квалификационные характеристики: высшая квалификационная категория у 4 человек (11%), первая квалификационная категория у 22 человек (59%), 5 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 молодых специалиста.

Звания и награды:

«Заслуженный учитель Республики Хакасия»	1	3%
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4	11%
Почетная грамота Министерства образования РФ	4	8%
Почетная грамота Министерства образования и науки РХ	11	27%
«Народный учитель РХ»	3	8%

Выше приведённые данные показывают, что 94% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование, педагогический стаж и 70% - квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности максимально эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая нормативные требования, традиции и ценности МБОУ «СОШ№4».

1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- учебных кабинетов - 32,
- компьютерных классов – 2;
- учебных мастерских – 2;
- библиотека с медиатекой;
- актовый зал 228,5 (кв.м.)

- 2 спортзала, общая площадь – 566,2 (кв.м.)
- столовая (на 150 посадочных мест);
- медицинский кабинет и процедурная, оснащенные всем необходимым для оказания первой помощи учащимся и сотрудникам.

В школе имеются административные и технические помещения. На первом этаже расположен гардероб для обучающихся всех уровней обучения.

На каждом этаже установлены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Технические средства обучения:

- Компьютеры – 55;
- Ноутбуки – 34
- Принтеры и МФУ – 11
- Телевизоры – 2
- Мультимедийные проекторы - 11
- Интерактивные доски – 5
- Документ-камеры – 1

ОУ полностью перешло на ведение электронного журнала и электронных дневников в системе БАРС: Web - Электронная школа, постоянно проводится информирование всех участников образовательных отношений о деятельности ОУ через официальный сайт школы в сети Интернет, а так же через портал Государственных услуг.

В ОУ действует локальная сеть, что сделало возможным работу в сети Интернет в каждом кабинете

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 23687 экземпляров. Объем фонда учебной литературы составляет 12986 экземпляров, учебно-методической – 5421 экземпляров, художественной литературы - 7565 экземпляров, медиаресурсы – 19 экземпляров.

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки.

Реальная обеспеченность на одного учащегося основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%.

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой - 3 компьютера, принтер, ксерокс.

1.4. Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

1.4.1. Комплектование классов по уровням образования

Уровни	2018-2019 год	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
1 уровень	313	12

(общеобразовательные)		
2 уровень	267	10
3 уровень	54	2
Всего	634	24

Средняя наполняемость классов -26,7 человека

I уровень– начальное общее образование, продолжительность обучения 4 года (1-4 классы)

II уровень– основное общее образование, продолжительность обучения 5 лет (5-9 классы).

III уровень – среднее общее образование, продолжительность обучения 2 года (10-11 классы).

Уровень образования/ класс	профильные			
	Число классов	Количество учащихся	Число классов/гр упп	Количество учащихся
Начальное общее образование				
1. Начальное общее образование/1 классы	3	96	-	-
2. Начальное общее образование /2 классы	3	75	-	-
3. Начальное общее образование/3 классы	3	73	-	-
4. Начальное общее образование/4 классы	2	59	-	-
Основное общее образование				
5. Основное общее образование/ 5 классы	2	55	-	-
6. Основное общее образование/ 6 классы	2	50	-	-
7. Основное общее образование/ 7 классы	2	51		
8. Основное общее образование/ 8 классы	2	55		
9. Основное общее образование/ 9 классы	2	51		
Среднее общее образование				
10. Среднее общее образование/ 10 классы	1	29	1	6
11. Среднее общее образование/ 11 классы	1	21	2	12

1.4.2. Социальный состав учащихся.

Контингент учащихся в основном представлен детьми из полных семей (61%), дети относящихся к «группе риска» 2%, 20% детей из социально-незащищенных семей.

	Количество, человек	%
Всего	615	100%
Дети из неполных семей	159	30%
Дети из многодетных семей	60	11,5%
Дети, состоящие на учете (ВШУ, ОДН, КДН)	ОДН-2, ВШУ-1	0,6%
Дети из малообеспеченных семей	170	29%
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	16	3%
Дети из приемных семей	7	1%
Дети-инвалиды	5	1%

1.4.3. Состояние здоровья учащихся.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Группа здоровья	% учащихся	% учащихся	% учащихся
I	1,6	2	1
II	91,7	90,8	66,6
III	6,4	6,9	24
IV	0,3	0,3	5

Из приведенной таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому необходим мониторинг здоровья учащихся, проведение ежегодной диспансеризации.

Охват учащихся школы горячим питанием

Организовано двухразовое питание: завтрак – 1-4 классы, обед для учащихся 1–11 классов. Охват горячим питанием составляет 92%. Для учащихся из малообеспеченных семей организовано дотационное льготное питание 100%. Осуществляется питьевой режим.

1.4.4. Условия безопасности ОУ.

1. Организация круглосуточной охраны здания ЧОО «Дозор».
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о

- пожаре.
3. Громкоговорящая связь с вынесенными динамиками на каждый этаж школы.
 4. «Тревожная кнопка» экстренного вызова вневедомственной охраны.
 5. Поэтажные планы эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.
 6. Видеонаблюдение.

1.4.5. Уровень обученности выпускников.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы за последние 3 года

Учебный год	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа		
	Всего выпуск к..	Число аттест	% на «4» и «5».	Всего выпуск к..	Число аттест	% на «4» и «5».	Всего выпуск к..	Число аттест	% на «4» и «5».
2015-2016 уч. год	53	53	47,2	39	39	30,8	16	16	25%
2016-2017 уч. год	56	56	48,2	42	41	31%	22	22	50%
2017-2018	63	63	46%	42	42	48,2%	19	10	58%

1.5. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа является важнейшим и необходимым направлением деятельности по обеспечению научной организации труда администрации, учителей-предметников и классных руководителей. *Целью методической работы* является обеспечение оптимального функционирования педагогического коллектива и школы в целом, перевод образовательной системы на более качественный уровень по отношению к предыдущему состоянию и повышение качества образовательного процесса. *Методическая работа* в школе ориентирована на самообразование и самосовершенствование, на формирование творческой активности, профессиональной компетентности педагогических работников.

Повышение профессионального мастерства, обмен опытом осуществляется во время посещения курсов повышения квалификации, открытых уроков в рамках проведения предметных декад, во время проведения заседаний МО, педагогических советов, консилиумов, семинаров и других форм научно-методической работы.

В 2017-2018 учебном году осуществлялась реализация инновационных направлений деятельности

-- реализация проектов программы развития «Школа успешности – школа управления качеством образования и воспитания»

- Организация работы дошкольных групп на базе ОУ (65чел.)

- инклюзивное образование.

Систематически проводились семинары, мастер-классы и тренинги на уровне города и республики, сотрудники школы принимали участие в мероприятиях на базе других образовательных учреждений, работающих над аналогичными исследованиями.

Результатом работы методического совета является качественная работа предметных методических объединений, распространение передового педагогического опыта, проведение научно-практических конференций и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Методическая работа представлена заседаниями творческих групп, творческими мастерскими, мастер-классами. Педагоги принимают участие в методических неделях, семинарах-практикумах, в российских, городских, республиканских конференциях, круглых столах, представляют опыт работы в печатных изданиях (9 изданий всероссийского уровня) и в сети Интернет.

Об уровне профессиональной компетенции педагогов свидетельствует статистика публикаций в профессиональных изданиях. За последние три года опубликованы и размещены на сайтах статьи, в которых обобщён опыт по организации внеклассных мероприятий, организации проектной деятельности обучающихся, по работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению, опубликованы разработки сценариев уроков.

2. Содержание образовательной программы.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 4» построен на принципах преемственности и непрерывности образования, и предусматривает обязательно обеспечение получения основного общего образования учащимися.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, дополнительного образования.

Осуществляя обучение с учетом потребностей и возможностей личности по желанию родителей (законных представителей), школа создает условия для освоения общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения на дому. Образовательное учреждение имеет односменный режим работы.

2.1. Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования (11) произведен переход на профильное обучение.

Учебные планы и образовательные программы профильного обучения включают 11 классы, которые занимаются по общеобразовательным программам, имеющим особую специфику.

В 11 классе реализуется социальный профиль. При распределении часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе учтены запросы учащихся, которые изъявили желание получить дополнительные знания по отдельным предметам для более успешной сдачи итоговой аттестации. Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана 2004 г. (с изменениями, внесенными приказом МО и Н РФ от 30.08.2010г. № 889), где прописаны Федеральный компонент (базовые учебные предметы) - 25 ч для универсального класса и 11 часов выделены на элективные учебные предметы.

Стремясь удовлетворить запросы учащихся и их родителей, изучение элективных курсов организовано следующим образом:

	11
Решение тестовых задач по математике	1
Практикум по русскому языку	1
Жанры сочинений	
Практикум по химии. Решение задач.	1
История в лицах	
Психолого-педагогическое сопровождение выпускников к ЕГЭ	1
Практикум по биологии. Решение задач	
Как написать эссе по обществознанию	
Подготовка к ЕГЭ. Решение задач по физике.	
Мир профессий в географии.	

Элективные курсы, введённые в учебный план, направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных дисциплин и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ:

Для обеспечения качественного обучения и сдачи ЕГЭ в 11 классе предмет «Русский язык» будет изучаться на профильном уровне (3 часа в неделю).

Для отработки практических знаний и умений и применения их на практике введён 1 час алгебры и начала математического анализа и курса «Решение тестовых задач по математике» в 11 классе. В 11 классах курс обществознания будет изучаться на профильном уровне.

2.3 . Воспитательная работа.

Целью воспитательной деятельности школы является совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование гражданской активной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации целевых воспитательных программ «Родничок», «Мы – патриоты России», «Духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся». «Программа формирования экологической культуры. Здорового и безопасного образа жизни», «Семья», «Профи».

Для реализации возможности проявления творческих потенциальных способностей детей в школе создана система дополнительного образования, включающая следующие направления деятельности:

- социально – педагогическое
- физкультурно – спортивной
- эколого – биологической.

Формой реализации программ дополнительного образования обучающимися в учреждении являются кружки:

- Баскетбол;
- Волейбол;
- Пулевая стрельба;
- ЮИД;
- Отряд волонтеров;
- ВПО «Долг и честь»;

2.4. Режим работы ОУ

ОУ работает в режиме шестидневной рабочей недели, 1 - 5 классы — в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 классов 33 учебные недели, 2-4, 9,11 классы - 34 учебные недели, 5-8,10 - 35 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 1-9 классах, полугодия - в 10, 11 классах.

Итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ.

3. Управление реализацией программы.

Реализация Образовательной программы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В школе действует следующая система управления:

ДИРЕКТОР			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ			
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА			
По учебно-воспитательной работе		По воспитательной работе	
МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ			
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ			
Гуманитарное направление	Естественно- математическое направление	Начальная школа	Классное руководство
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ			
Социальный педагог		Школьный психолог	

В управлении школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В школе работает служба сопровождения, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Совет учреждения и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы **(11 класс)**

Федеральный компонент государственных стандартов среднего общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.1. Филология и Иностранный язык

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранный язык" должно обеспечить:

сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других

культур, уважительного отношения к ним;
развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
1.2.1. Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Русский язык (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса русской словесности (родного языка) на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах

речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

1.2.2. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4.2. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

История (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать результаты освоения на базовом уровне и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивания различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

Обществознание (профильный уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов,

протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.3. Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке

программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

4.4. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной

грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

4.5. Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной

социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4.6. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений

"Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА").

Изучение данных предметов должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Под планируемым результатом реализации образовательной программы также понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

4.7. Среднее общее образование

Модель выпускника средней школы:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- освоить программы профильного уровня для успешного обучения в учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования;
- иметь сформированную компетентность (допрофессиональную, общекультурную), соответствовать основным показателям современного мышления;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор, контролировать и анализировать, обладать чувством социальной ответственности за свою судьбу, близких;
- быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, уметь адаптироваться к изменениям, вести здоровый образ жизни.

5. Показатели реализации образовательной программы.

В ОУ действует система оценивания деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внутреннего и внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающий систему итоговой (государственной) аттестации выпускников. Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

Объект контроля	Средства контроля	Период контроля
Среднее общее образование 11класс	Стартовая диагностическая работа по математике (СтатГрад	сентябрь
	Диагностическая работа по математике	декабрь, март
	Диагностические работы по математике, русскому языку и литературе.	декабрь, март,
	Контрольные работы по химии,	февраль

физике. Контрольные работы по профильным предметам: история, обществознание	январь
Государственная (итоговая) аттестация (ЕГЭ).	май, июнь