

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Согласовано с  
Советом ОУ  
Протокол от 30.08.18. №1

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ г. Абакана  
«СОШ №4»  
от «31»08.2018  
№146

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ г. АБАКАНА «СОШ №4»**

(в редакции, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №146 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования»)

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	<b>Общая характеристика ООП НОО</b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b>Общие подходы к организации внеурочной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения ООП НОО</b>	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Пояснительная записка	7
<b>2.2.</b>	Планируемые личностные результаты освоения ООП НОО.	8
<b>2.3.</b>	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП НОО	9
<b>2.3.1.</b>	Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД	9
<b>2.3.2.</b>	Планируемые результаты по формированию познавательных УУД	10
<b>2.3.3.</b>	Планируемые результаты по формированию коммуникативных УУД	10
<b>2.3.4.</b>	Планируемые метапредметные результаты. Чтение. Работа с текстом	11
<b>2.3.5.</b>	Планируемые метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	13
<b>2.4.</b>	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	14
<b>2.4.1.</b>	Русский язык.	14
<b>2.4.2.</b>	Родной (русский) язык.	17
<b>2.4.3.</b>	Литературное чтение.	19
<b>2.4.4.</b>	Иностранный язык (английский, немецкий)	22
<b>2.4.5.</b>	Математика	24
<b>2.4.6.</b>	Окружающий мир	27
<b>2.4.7.</b>	Музыка	29
<b>2.4.8.</b>	Изобразительное искусство	30
<b>2.4.9.</b>	Технология	32
<b>2.4.10</b>	Физическая культура	35
<b>2.4.11.</b>	Основы религиозных культур и светской этики	37
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО</b>	<b>38</b>
<b>3.1.</b>	Пояснительная записка	38
<b>3.2.</b>	Особенности оценки личностных результатов освоения ООП НОО	39
<b>3.3.</b>	Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.	39
<b>3.4.</b>	Особенности оценки предметных результатов освоения ООП НОО.	41
<b>3.5.</b>	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	44
<b>3.6.</b>	Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию	45
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>4.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования</b>	<b>49</b>
<b>4.1.</b>	Пояснительная записка	49
<b>4.2.</b>	Ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО	50
<b>4.3.</b>	Связь универсальных учебных действий с изучением отдельных предметов	51
<b>4.4.</b>	Смысловое чтение как универсальное учебное действие	53
<b>4.5.</b>	Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся	55
<b>4.6.</b>	Характеристика УУД на уровне НОО	57
<b>4.7.</b>	Характеристика результатов формирования УУД на разных уровнях обучения	60
<b>4.8.</b>	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	65
<b>4.9.</b>	Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	70
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (Приложение)</b>	<b>71</b>

<b>5.1.</b>	Пояснительная записка	<b>71</b>
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования</b>	<b>71</b>
<b>6.1.</b>	Пояснительная записка	<b>71</b>
<b>6.2.</b>	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания	<b>73</b>
<b>6.3.</b>	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<b>78</b>
<b>6.4.</b>	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<b>81</b>
<b>6.5.</b>	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	<b>82</b>
<b>6.6.</b>	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся	<b>86</b>
<b>6.7.</b>	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	<b>88</b>
<b>7.</b>	<b>Программа формирования здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>90</b>
<b>7.1.</b>	Пояснительная записка	<b>90</b>
<b>7.2.</b>	Содержание программы и критерии эффективности реализации программы	<b>94</b>
<b>8.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>102</b>
<b>8.1.</b>	Пояснительная записка	<b>102</b>
<b>8.2.</b>	Организация коррекционной работы в ОУ	<b>104</b>
<b>8.3.</b>	Характеристика содержания программы коррекционной работы	<b>108</b>
<b>8.4.</b>	Этапы и механизмы реализации программы	<b>113</b>
<b>8.5.</b>	Требования к условиям реализации программы	<b>114</b>
<b>8.6.</b>	Система работы по направлению «Одаренные дети»	<b>115</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ115</b>		
<b>9.</b>	<b>Учебный план начального общего образования</b>	<b>115</b>
<b>9.1.</b>	Пояснительная записка	<b>115</b>
<b>9.2.</b>	Учебный план внеурочной деятельности .	<b>116</b>
<b>10.</b>	<b>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>117</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №4» с привлечением членов Совета учреждения и родительской общественности.

ООП НОО прошла обсуждение на заседании педагогического совета (протокол №4 от 21.05.2011), принята на заседании Совета учреждения (протокол №10 от 25.05.2011), утверждена приказом №85/1 от 25.05.2011. В 2015 году ООП НОО в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №5 от 31.08.2015), утверждена приказом №160/1 от 31.08.2015. В 2018 году ООП НОО в новой редакции рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2018), утверждена приказом № 146 от 31.08.2018.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Абакана «СОШ №4» разработана в соответствии с:

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- 2. Законом РХ от 05.07.2013 г. №60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- 3. Приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4. Письмом Департамента общего образования МО и Н РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями);
- 6. Уставом МБОУ «СОШ №4»

с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, обеспечивает преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования, направлена на достижение планируемых результатов, направлена на обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Основная образовательная программа (далее - Программа) разработана совместно с членами Совета учреждения, педагогами школы, родителями. Руководствуясь вышеуказанными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, МБОУ города Абакана «СОШ №4» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую образовательную программу в течение всего периода ее реализации.

МБОУ г. Абакана «СОШ № 4» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Абакана, располагается в частном секторе юго-западного района республиканского центра и размещается в типовом здании, построенном в 1976 году.

#### **Цель реализации программы:**

достижение всеми учащимися планируемых результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования, к числу которых относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты – освоение учащимися в урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных;
- предметные результаты – освоение учащимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать совместную образовательную деятельность через уроки, внеурочные занятия и события по формированию **личностных** результатов, где дети учатся участию в открытом совместном действии со взрослыми и другими детьми, проектированию, эффективному групповому взаимодействию; постановке своих образовательных целей, их достижению.
2. Развивать совместную учебную деятельность по достижению **предметных** результатов в урочном пространстве.
3. Развивать совместную учебно-познавательную деятельность по достижению **метапредметных** результатов на уроках и внеурочных занятиях,
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

#### **Принципы реализации программы:**

- Системно-деятельностный подход;
- Принцип учета возрастных особенностей;
- Принцип непрерывного развития каждого ребенка;
- Принцип целостности образа мира;
- Принцип практической направленности;
- Принцип учета индивидуальных возможностей и особенностей.

Мы считаем, что качество современного образования в значительной мере зависит от того, как организована совместная деятельность взрослых и детей в Школе. Взаимоотношения, качество коммуникации взрослых и детей как в школе, так и в семье влияют на развитие ребенка, на его настоящее и будущее. Поэтому программа в плане формирования метапредметных и личностных результатов предполагает, чтобы взрослые и дети:

- участвовали в разработке и реализации совместных мероприятий в Школе;
- оказывали свое влияние на цели и выбор направлений развития совместной деятельности;
- создавали и реализовывали проекты совместной деятельности;
- участвовали в создании норм и правил организации совместной деятельности в Школе;
- учились обсуждать, договариваться, конструктивно работать в группах;
- могли выбирать и обосновывать свой выбор, свою позицию в совместной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

·-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

·-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа:

1. Информационные технологии;

2. Развивающего и проблемного обучения;

3. Проектно-исследовательские;

4. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

5. Технология совместной образовательной деятельности.

·-возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

·включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Программа адресована:

– учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов,

– педагогам в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

– администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности;

– учредителю и органам управления для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности деятельности, качества, условий и результатов образования в целом.

## **1.2. Общая характеристика ООП НОО**

Все компоненты основной образовательной программы начального общего образования распределены по трем разделам: целевому, содержательному и организационному.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися ООП НОО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

В **содержательном разделе** представлена программа формирования универсальных учебных действий. В соответствии с целями начального уровня образования и возрастными особенностями обучающихся в содержательный раздел включены программы: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы, включая работу с одаренными детьми.

**Организационный раздел** содержит учебный план, план внеурочной деятельности и систему условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, план внеурочной деятельности предусматривают возможность ведения учебных предметов, курсов, занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

2. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для начального общего образования — 80% к 20%.

### **1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

ООП НОО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательного учреждения **определяет состав и структуру** направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Оптимизационная модель признана наиболее соответствующей возможностям образовательного учреждения (кадровому составу, ресурсам помещений, уровню развития материально-технической базы) и плану внеурочной деятельности. В соответствии с этой моделью внеурочная деятельность организуется на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ;
- системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями: познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

***Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.*** Планируемые результаты блока «Выпускник научится» включают систему таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Результаты достижения планируемых результатов этой группы вынесены на итоговую оценку. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, организуется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение

учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы выделены курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

## **2.2. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы.**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки



знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

**Метапредметные** результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

#### **2.3.1. Планируемые результаты по формированию регулятивных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2.3.2. Планируемые результаты по формированию познавательных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **2.3.3. Планируемые результаты по формированию коммуникативных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

#### **2.3.4. Планируемые метапредметные результаты. Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **2.3.5. Планируемые метапредметные результаты. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, изображение, цифровые данные.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, ·собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией;
- создавать диаграммы,
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

#### **2.4. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы**

Предметные результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

##### **2.4.1.Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на уровне начального общего

образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

## *1. Содержательная линия «Система языка»*

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов, овладеть первичными навыками клавиатурного письма.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;



*·различать простые и сложные предложения.*

## *2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);*
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;*
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;*
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

## *3. Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;*
- самостоятельно озаглавливать текст;*
- составлять план текста;*
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

### **2.4.2. Родной (русский) язык.**

*(данный предмет вводится в учебный план при наличии запроса родителей)*

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не

русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не рассматривается как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает

- социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются:
- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

#### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Курс родного (русского) языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями начального курса русского языка в образовательной организации, имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

- Язык и культура.
- Речь. Речевая деятельность. Текст

В результате изучения курса

**Родного (русского) языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся:**

Ученик научится

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя

его событиями;

- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Ученик получит возможность научиться :*

- называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;

- приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание);

- различать подготовленную и неподготовленную речь;

- называть приёмы подготовки устного высказывания;

- приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;

- оценивать похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, выразить похвалу и ответить на нее в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- называть задачи слушания;

- формулировать свою задачу как слушателя в конкретной ситуации;

- демонстрировать уместное использование сигналов внимательного слушателя;

- анализировать роль различных выделений в учебных текстах вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного

литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек -самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта

### **2.4.3. Литературное чтение.**

Изучение данного предмета направлено на формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научатся находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

..... 1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать

выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

· передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

· участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· воспринимать художественную литературу как вид искусства;

· превосходить содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

· выделять не только главную, но и избыточную информацию;

· осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

· определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;

· отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;

· оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

· высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;

· делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

.....2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

· ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

· самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

· составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

· пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

· определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

· писать отзыв о прочитанной книге;

· работать с тематическим каталогом;

· работать с детской периодикой.

.....3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

· сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

· сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

· создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

#### .....4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

#### **2.4.4. Иностранный язык (английский, немецкий)**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

##### 1. Коммуникативные умения

###### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского и немецкого алфавитов (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским и немецким алфавитами, знать последовательность букв в них;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и

обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского и немецкого языков, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but, und, aber;*
- *использовать в речи безличные предложения, предложения с разными конструкциями;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями, оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **2.4.5. Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;



- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## 1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## 2. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## 3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения

задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

#### 5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### 6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## 2.4.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *1. Человек и природа*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

·использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

·использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

·использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

·обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

·определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

·понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **2. Человек и общество**

*Выпускник научится:*

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных

устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **2.4.7. Искусство. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

##### *1. Музыка в жизни человека*

*Выпускник научится:*

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую

деятельность, музицировать.

## 2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов,
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

## 3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 2.4.8. Искусство. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на

мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  
·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### *1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев Республики Хакасия, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
  - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
  - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму,

ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России и народных художественных промыслов Республики Хакасия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.

### 3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## 2.4.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

·получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде



обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## *1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых традиционных народных промыслах и ремёслах в Республике Хакасия, современных профессиях (в том числе профессиях своих

родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## 3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

#### *4.Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **2.4.10. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности,
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие

технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **1. Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **2. Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **3. Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

#### **2.4.11. Основы религиозных культур и светской этики.**

##### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

##### **Основы светской этики**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования*

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам при получении начального общего образования представлены в рабочих программах учебных предметов.

### **3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ №4» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки дает возможность

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей (законных представителей);
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **3.2. Особенности оценки личностных результатов освоения ООП НОО.**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **неперсонифицированных мониторинговых исследований** (диагностические работы, тесты, результаты наблюдения и т.д.), которые предполагают проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
- оценкой **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Психолого-педагогическую диагностику осуществляет педагог-психолог школы. Личностная оценка осуществляется по запросу родителей.

**Личностные результаты выпускников начального общего образования не подлежат итоговой оценке.**

### **3.3. Особенности оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО.**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

К критериям сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение

на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесение к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Система оценки метапредметных результатов в ОУ построена таким образом, что позволяет выявить сформированность УУД. Для этого используются как задачи, направленные на оценку уровня конкретного УУД, так и практические работы, позволяющие сделать выводы об уровне сформированности комплекса УУД.

Непосредственная оценка метапредметных результатов осуществляется при проведении мониторинговых процедур стартовой и итоговой диагностики, а также в ходе текущего контроля. Опосредованная оценка реализуется при выполнении предметных годовых (1-3 классы) и итоговых (4 классы) контрольных работ, комплексных работ на межпредметной основе.

Таблица 1

**Виды УУД, подлежащие оценке при процедуре стартовой и итоговой диагностики младших школьников**

Стартовая диагностика уровня сформированности УУД	Итоговая диагностика уровня сформированности
<b>1 класс</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
Осознанный контроль своих действий, ориентировка на заданную систему требований.	Осознанный контроль своих действий, ориентировка на заданную систему требований
<b>Познавательные УУД</b>	
Развитие операций логического мышления – анализ и сравнение.	Развитие операций логического мышления – анализ и сравнение.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру	Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру



(планирующая и регулирующая функция речи)	(планирующая и регулирующая функция речи)
<b>2 класс</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
Контроль на уровне сличения способа действия и результата с образцом.	Контроль на уровне сличения способа действия и результата с образцом.
<b>Познавательные УУД</b>	
Операции логического мышления (выделение существенных признаков), умение добывать информацию из таблиц.	Умение осуществлять кодирование с помощью символов
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру (планирующая и регулирующая функция речи)
<b>3 класс</b>	
<b>Регулятивные УУД</b>	
Контроль на уровне сличения результата с образцом; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Фиксация затруднения, определение причины затруднения. Постановка цели, планирование, контроль, коррекция, оценка.
<b>Познавательные УУД</b>	
Умение осуществлять декодирование и кодирование с помощью символов.	Работа с информацией, обобщение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, построение речевого высказывания
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Умение выделить и отразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру.	Умение работать в паре на общий результат

**Форма представления** результатов стартовой и итоговой диагностики – сводные таблицы. Данные таблиц позволяют сделать вывод об уровне сформированности конкретных УУД и определить динамику результатов каждого обучающегося и класса в целом.

Форма проведения процедуры: мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы, проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.

Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой.

### **3.4. Особенности оценки предметных результатов освоения ООП НОО.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Для контроля и оценки достижений обучающихся используются следующие формы:

- тексты с закрытыми и открытыми вопросами (с выбором ответа и без выбора); в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- списывание с грамматическим заданием и без него, диктант с грамматическим заданием и без него, словарный диктант; комплексный анализ текста;
- математический диктант;
- ответы на вопросы;
- выполнение определенных заданий: решение задач, анализ ситуации, составление схемы, диаграммы и т.д.;
- комплексные контрольные работы (на межпредметной основе);

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущей и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации учитываются при определении итоговой оценки.

Формы текущей аттестации (поурочное и тематическое оценивание) определяет учитель с учетом особенностей контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

График диагностических работ и работ по развитию речи (творческих работ) предоставляются учителем руководителю методического объединения учителей одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной системе. В 1 классе безотметочное оценивание, контрольные работы в первом полугодии не проводятся.

Каждая проверочная, контрольная работа состоит из двух групп заданий: назначение заданий 1 группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки (блок планируемых результатов «Выпускник научится»), а второй – достижения планируемых на повышенном уровне (блок планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться»).

В работу не включаются задания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил с привычными формулировками: «Вычисли», «Выполни деление», «Найди значение», указывающими на выполняемое действие. Это объясняется тем, что функция отслеживания процесса формирования и развития алгоритмических умений возлагается на текущий контроль. По результатам выполнения контрольной, итоговой работы для каждого обучающегося устанавливается уровень достижения планируемых результатов по предмету: базовый, повышенный, высокой, пониженный и недостаточный для продолжения изучения предмета. В Таблице 2 представлено описание уровней достижения планируемых результатов по предмету и критерии их определения.

**Таблица 2**

**Уровни достижения планируемых результатов по итогам проверочных, контрольных работ по предмету**

<b>Название уровня/соответствие отметки</b>	<b>Описание уровня</b>	<b>Критерии определения</b>
Недостаточный /«2»	Свидетельствует о наличии только фрагментарных знаний по предмету.	Выполнено менее 30% заданий базового уровня и получено любое число

	<p>Обучающийся освоил и может применять только отдельные предметные действия только на материале некоторых тем (2-3). У детей с таким уровнем наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия и затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях.</p>	<p>баллов за задания повышенного уровня.</p>
<p>Пониженный / «2»</p>	<p>Свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по предмету, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено. Притом обучающийся может проявлять интерес к предмету, выполняя отдельные задания повышенного уровня</p>	<p>Выполнено более 30% заданий базового уровня, но менее 50% и получено любое число баллов за задания повышенного уровня.</p>
<p>Базовый / «3»</p>	<p>Демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона предложенных заданий. Является достаточным для продолжения обучения по предмету.</p>	<p>Выполнено не менее 50% заданий базового уровня и не более 33% заданий повышенного уровня.</p>
<p>Повышенный / «4»</p>	<p>Характеризуется свободным владением базовыми знаниями, способностью применять их в нетиповых ситуациях. Обучающийся имеет предпосылки успешности дальнейшего изучения</p>	<p>Выполнено не менее 65% заданий базового уровня и более 33% повышенного уровня.</p>

	предмета.	
Высокий / «5»	Характеризуется свободным владением базовыми знаниями, способностью применять их в новых, непривычных ситуациях. Обучающийся имеет предпосылки успешности дальнейшего изучения предмета.	

Повышенный и высокий уровни отличаются по полноте и глубине освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Формы промежуточной аттестации – контрольные и проверочные работы по предметам, комплексные и/или проектные работы по окончании учебного года.

Комплексная работа строится на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, требующих для своего выполнения метапредметных УУД.

Использование всего пакета комплексных работ (1-4 класс) позволяет проследить динамику формирования основных предметных и метапредметных УУД, имеющих большое значение для дальнейшего обучения.

Приобретая опыт выполнения комплексных и проектных работ на протяжении обучения в начальной школе, учащиеся осваивают основы проектной деятельности (без специального акцента) в учебном сотрудничестве.

Таким образом, разработанная система оценки предметных результатов дает возможность оценить и сделать выводы о динамике достижения планируемых результатов каждого обучающегося и класса, определить действия для оказания целенаправленной помощи конкретному ученику и классу в целом.

### 3.5. Портфель достижений

**как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.**

Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

В состав портфеля достижений включают результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам, систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем, глубину знаний, достижения более высоких уровней формируемых учебных действий. Кроме того, в портфеле должны быть представлены материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях. Основное требование, предъявляемое к этим материалам – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. **В МБОУ «СОШ №4» принята следующая структура портфеля достижений:**

- титульный лист;
  - раздел «Мой мир» (содержит сведения об учащемся в свободной форме);
  - раздел «Мое имя» (содержит информацию о происхождении имени и фамилии);
  - раздел «Моя семья» (содержит сведения о семье обучающегося);
  - раздел «Мои достижения» (содержит материалы, демонстрирующие результаты и динамику достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО; формируется учеником и учителем);
  - раздел «Мои увлечения» (содержит материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности; формируется учеником и родителями);
  - раздел «Мои результаты» (содержит предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО по годам обучения в форме таблиц, диаграмм и т.д.; формируется учителем);
- Система накопительной оценки в форме портфеля достижений позволит сделать выводы:
- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
  - о сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации в целях постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

### **3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

**Предметом итоговой** оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Основным инструментом итоговой** оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка. Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (действия контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

### **Измерительные материалы для итоговой оценки.**

#### **Математика.**

Задания представлены по всем разделам курса математики: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Для каждого умения предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности. Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если ученик наряду с верным ответом приводит неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале  
1 балл-(верно) – указан верный ответ  
0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует
4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:  
2 балла – приведен полный верный ответ;  
1 балл – приведен частично верный ответ;  
0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.  
Выполнение учащимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

#### **Русский язык.**

Основная цель и содержание итоговой работы определены с учетом целей изучения русского языка, определенных в стандарте начального общего образования. Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в течение двух дней. Первый день – итоговый диктант, второй день- проверочная работа.

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», выставляется отметка «2», «справился на базовом уровне», выставляется отметка «3», «справился на повышенном уровне», выставляются отметки «4» или «5». Результат написания диктанта оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более 6 ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»), «справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими правилами:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

2. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций:

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.
3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале

1 балл-(верно) – указан только верный ответ

0 баллов – указан неверный ответ или несколько ответов

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла – приведен полный верный ответ;

1 балл – приведен частично верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.

Выполнение учащимися работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

#### **Комплексная проверочная работа на межпредметной основе.**

Цель работы – оценка достижений планируемых результатов по двум междисциплинарным программам – «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования УУД». Структура работы включает две части, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых программ. Время на выполнение каждой части составляет один урок. Работа выполняется в два дня. В работе используются разнообразные типы и формы заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности или соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии и др.), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

Выполнение работы оценивается суммарным баллом, полученным за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение заданий отдельных частей и всей работы.

Минимальный критерий 50% от максимального балла.

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за уровень обучения. Выделяются два уровня достижения планируемых результатов:

- **базовый (опорный) уровень** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня

осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

- **Повышенный (функциональный) уровень** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для получения информации об уровнях подготовки используются задания разного уровня сложности. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В соответствии с ФГОС НОО в итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:  
 - результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются выводы о достижении планируемых результатов (Таблица 3).

**Таблица 3**

**Выводы о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО**

<b>Вывод-оценка</b> (о возможности продолжения образования на уровне основного общего образования)	<b>Показатели</b>	
	<b>Накопленная оценка</b> (данные «портфеля достижений»)	<b>Итоговые работы</b> (русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» / «нормально»	Правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы	Правильно выполнено не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от



числе при решении нестандартных задач	с оценкой «хорошо» или «отлично»	максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
---------------------------------------	----------------------------------	---

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

**Невыполнение** учащимися заданий повышенной сложности **не является** препятствием для перехода на следующий уровень обучения

*Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №4» конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки программ учебных предметов.

Программа формирования универсальных учебных действий:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Задачи программы:

- актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- разработать механизм взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнить характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описать типовые задачи формирования УУД;
- разработать преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования в соответствии со Стандартом содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- планируемые результаты сформированности УУД.

#### **4.2. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне НОО**

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования :

##### **1. *Формирование основ гражданской идентичности личности***, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

##### **2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.***

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

##### **3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.***

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

##### **5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Выпускник начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### **4.3. Связь универсальных учебных действий с изучением отдельных предметов**

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык»** обеспечивают лингвистическое образование и речевое развитие учащихся, реализуя так называемую познавательно-коммуникативную направленность обучения. Центральным аспектом данных предметов является формирование лингвистической и коммуникативной компетенции. Формирование лингвистической компетенции предполагает формирование системы языковых понятий и основных учебных действий с языковыми единицами. Это невозможно сделать без формирования а) регулятивных УУД (целеполагание, планирование, работа по плану или алгоритму, контроль); б) логических познавательных действий, моделирования языковых единиц; в) построения устных и письменных высказываний, развития всех видов речевой деятельности. Основным личностным результатом изучения данных предметов можно считать воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку и формирование правильной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

**Предмет «Литературное чтение»** направлен на формирование читательской компетенции младшего школьника, которая предполагает освоение способов самостоятельной читательской деятельности и читательского интереса. Основным УУД, формируемым на данном предмете является смысловое чтение как умение выбирать и осуществлять разные виды чтения в зависимости от его цели. Работа с литературными и информационными текстами формирует и другие познавательные УУД: поиск информации в явном и скрытом виде, её структурирование, обобщение, преобразование. Из регулятивных УУД актуально умение прогнозировать содержание, жанр, тему текста, что необходимо не только для понимания его фактического содержания, но и развития интереса к чтению. «Литературное чтение» вносит неопределимый вклад в духовно-нравственное воспитание учащихся, формируя их нравственное сознание, эстетический вкус через приобщение к духовному опыту писателя. Основным личностным результатом данного предмета является эмоционально-нравственное развитие ученика, освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром и людьми, воспитание эстетического отношения к жизни.

**Предмет «Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Учащиеся овладевают основами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировка, установление причинно-следственных связей), пространственного воображения, моделирования, учатся построению рассуждений, доказательств, выбору наиболее эффективных способов решения задач, приобретают начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях. Данный

предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Также необходимым является формирование таких *регулятивных* универсальных учебных действий как целеполагание, планирование, контроль (по процессу и результату), коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

В курсе «**Математика**» - в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны, о богатом культурном наследии, о современных достижениях России, что раскрывает определённые возможности для формирования *личностных* учебных действий. Кроме того предмет развивает критичность мышления, развивает интерес к умственному труду.

**Предмет «Окружающий мир»** содержит богатые возможности в плане обучения, воспитания и развития учащихся, т.к. имеет ярко выраженный интегративный характер, объединяя природоведческие, обществоведческие и исторические знания. Учащиеся осваивают способы изучения природы и общества, практико-ориентированные знания о человеке, природе и обществе, у них формируется экологическая грамотность. Данный предмет ресурсен в плане формирования прежде всего познавательных УУД: смысловое чтение научных текстов (основных и дополнительных), логические действия, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт), получение информации различными способами (от окружающих людей, из семейных архивов, справочных изданий, Интернета, таблиц и т.д.). Благодаря интеграции естественно-научных и социальных гуманитарных знаний предмет обеспечивает достижение таких личностных результатов, как формирование позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, формирование гражданской позиции, ориентированной на созидательное обустройство родной страны.

**Предмет «Технология»** строится на основе организации предметно-практической и преобразовательной деятельности, которая в младшем школьном возрасте является необходимым звеном личностного развития. Данный предмет является опорным для формирования регулятивных УУД: планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка изделия, умение ставить практические способы их решения. Поисково-аналитическая и преобразующая деятельность создают условия для развития инициативности, изобретательности, упорства в достижении цели как важнейших личностных результатов.

**Предмет «Иностранный язык»** формирует коммуникативную культуру школьника, объединяясь с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение» в образовательную область «Филология». Целью изучения данного предмета является формирование элементарной коммуникативной компетенции как умения осуществлять межличностное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в плане ситуаций общения, доступных для младшего школьника. Данный предмет активизирует в плане формирования коммуникативных УУД (слушание, понимание партнера, задавание вопросов и ответы на них), построение устного и письменного высказывания, понятного для собеседника, умение договориться в паре. В плане познавательных УУД формируется смысловое чтение текстов на иностранном языке: ознакомительное, просмотровое, выборочное. В плане личностного результата у учащихся формируется коммуникативно-психологическая адаптация к новому языковому миру, они приобщаются к новому социальному опыту, воспитывается дружелюбное отношение к представителям другой страны.

**Предмет «Искусство»** (музыка, изобразительное искусство) обеспечивает развитие личности учащихся средствами разных видов искусства, получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности, формирование художественного кругозора. У детей формируются коммуникативные УУД: способность встать на позицию другого человека, вести диалог,

обсуждение явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать в решении творческих задач. Личностный результат представляет формирование ценностно-смысловых ориентаций и духовно-нравственных оснований, в частности уважения к истории, традициям и художественной культуре разных народов России и мира.

**Предмет «Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий, способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### 4.4. Смысловое чтение как универсальное учебное действие

1.Содержание УУД	Самостоятельное осмысление цели чтения и выбор вида чтения (просмотровое, ознакомительное, выборочное, изучающее), его реализация применительно к разным видам текстов (художественный и информационный).
2.Функции УУД	<p><u>Учебная:</u> освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста.</p> <p><u>Образовательная:</u> способность использовать прочитанное инструментально, т.е. для решения широкого круга задач.</p> <p><u>Воспитательная:</u> развитие потребности в систематическом чтении как средстве решения личностных проблем.</p>
3.Результаты 3.1. Выпускник научится	<p>-использовать разные виды чтения в зависимости от цели;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации в</p>

(базовый уровень)	<p>художественном и информационном текстах, заданной в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять тему, идею, основные факты, (события), находить ключевые слова;</li> <li>-представлять информацию в наглядной форме: рисунок, схема (кластер), простейшие таблицы;</li> <li>-обобщать информацию: формулировать простые выводы, отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>-воспроизводить текст полно, сжато, выборочно.</li> </ul>	
3.2 Выпускник получит возможность, научиться (повышенный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию в нескольких источниках (словари, справочники, энциклопедии, Интернет);</li> <li>-выделять и структурировать полезную информацию: выходные данные, основное содержание, факты, оценка, практическая польза;</li> <li>-осуществлять письменную компрессию текста;</li> <li>-находить информацию, представленную в неявном (скрытом) виде;</li> <li>-преобразовывать информацию, например, из рисунка (схемы) в текстовую, текстовую - в табличную, представлять одну и ту же информацию разными способами;</li> <li>-составлять письменные тексты на основе прочитанного (выписки, аннотации, отзывы, сообщения)</li> </ul>	
4. Механизмы формирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование правильного типа читательской деятельности на основе общего способа работы с текстом: до чтения, в процессе чтения, после чтения.</li> <li>2.Анализ-перечитывание художественного текста с использованием совокупности приемов анализа.</li> <li>3.Структурно-смысловой анализ информационного текста: составление смысловой опоры, воспроизведение текста по опоре; создание «текста о тексте».</li> <li>4.Алгоритмы чтения: интегральный и дифференциальный.</li> </ol>	
Алгоритмизация чтения как основной механизм формирования УУД	Интегральный алгоритм	
	<p>1-2 кл.          Определение темы и идеи текста, анализ заголовка.          Поиск в тексте новых фактов.          Простейшая оценка информации. Продуктивное многочтение с разными заданиями.</p>	<p>3-4 кл.          Структурирование полезной информации с помощью выполнения шагов алгоритма:          3кл.- до 3-х шагов; 4кл. -до 4-5 шагов.          Самостоятельное выполнение шагов. Использование алгоритма для составления небольшого сообщения по прочитанному</p>

	Дифференциальный алгоритм	
	1-2 кл. Простые задания на вычленение ключевых слов. Воспроизведение текста с заданными ключевыми словами. Введение элементов краткого пересказа: прием исключения, обобщения	3-4 кл. Выполнение 3-х шагов алгоритма, сопоставление таблицы из 2-3 колонок. Письменное сжатое изложение на основе алгоритма. Самостоятельный поиск ключевых слов и их использование для решения других задач.
5. Типовые задачи для измерения УУД	Выполнение тестовых заданий закрытого и открытого характера к художественному или информационному тексту доступного объема с преобладанием заданий фактуального характера (репродуктивного типа)	Выполнение тестовых заданий закрытого и открытого характера к художественному или информационному тексту большего объема с преобладанием заданий причинно-следственного характера, на характеристику героев, обобщение и формулирование собственного отношения.

#### 4.5. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

### **Знакомство со средствами ИКТ.**

Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ.

Выполнение компенсирующих упражнений.

Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.

Распечатка файла.

### **Запись, фиксация информации.**

Ввод информации в компьютер со сменных носителей (флэш-карт).

Запись (сохранение) вводимой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

### **Создание текстов с помощью компьютера.**

Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Поиск информации в компьютере.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.*

Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**«Русский язык», «Родной (русский) язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.



Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика и информатика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете.

***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,  
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,  
личностные – определяющие мотивационную ориентацию,  
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету.

5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром

#### **4.6. Характеристика УУД на уровне НОО.**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и

обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

*Знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

#### **4.7. Характеристика результатов формирования УУД на разных уровнях обучения**

Клас с	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативн ые
1 клас с	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение у своей	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя,

	<p>семье, своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Работать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

		<p>жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять; возникли сложности при выполнении.</p>	<p>предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и</p>

	<p>«понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью или самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценка своего задания</p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	--	---	---

		по параметрам, заранее представленны м.		
4 клас с	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>



			преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Состоять план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	--

#### 4.8. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться. В таблице 1 представлены примеры заданий для формирования УУД обучающихся. **Типовые задания для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Типы заданий	Примеры заданий
<b>Личностные УУД</b>	
- нравственная оценка поступков героев текстов	- подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи.
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил	-на каких рисунках человек ведет себя как разумное существо? Где он ведет себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь -сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл
- самоопределение, ориентация на оказание помощи	- ты хотел бы помочь Мише подтвердить его точку зрения?
-определение собственной позиции в отношении качеств личности, поступков; -высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией	- прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен? Объясни.
- формулирование концептуальной информации текста	-в чем мудрость этой сказки? -для чего писатель решил рассказать

	своим читателям эту историю?
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину	- объясни, что означают для тебя слова «Моя Родина – Россия!»
<b>Регулятивные УУД</b>	
- обнаружение и формулирование учебной проблемы	- на какое противоречие ты обратил внимание? Какой возникает вопрос? Сравни свой вариант с авторским.
- составление плана (план действий, текста)	- составь план решения задачи
- сравнение полученного результата с образцом, исправление ошибок	-(расскажи все, что ты уже знаешь о глаголах, по плану: Прочитай определение в рамке. Все ли было верно в твоём рассказе? -вычисли и проверь свой ответ с помощью числового отрезка
<b>Познавательные УУД</b>	
-выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения	-расскажи, что изменилось? -где, по твоему мнению, нарушен порядок? -назови одним словом все предметы на рисунке. Объясни, почему каждый предмет можно назвать «лишним», по какому признаку?
-определение причин явлений, событий, умение сделать выводы на основе обобщения знаний	- представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?
- извлечение, преобразование и использование информации для решения учебных и жизненных задач	-что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на с. ...; -определи размер подходящего тебе противогаза, используя данные таблицы. Объясни свой выбор. -запиши синонимы в порядке усиления действия. Проверь свой вариант ответа с помощью толкового словаря
<b>Коммуникативные УУД</b>	
-развитие связной устной и письменной речи	-поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером. -представь, что ты переписываешься с другом из далекой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Напиши ему ответ
-умение договариваться о правилах и	-постройте город из кубиков. А теперь

<p>работать по ним в паре, в группе</p>	<p>давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать.</p> <p>-составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</p>
---	---

**Типовые задачи для определения уровня сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД**

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Типовые задачи для определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий**

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для обучающихся
<b>Самоопределение</b>		
<p>Внутренняя позиция школьника</p>	<p>- положительное отношение к школе</p> <p>-чувство необходимости учения</p> <p>-предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа</p> <p>адекватное содержательное представление о школе</p> <p>-предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</p> <p>- предпочтение социального способа оценки своих знаний</p> <p>-дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</p>	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант)</p> <p>Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера.</p> <p>- Ответь на вопросы.</p> <p>1.Тебе нравится в школе?</p> <p>2.Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?</p> <p>3.Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.</p> <p>4.Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?</p>
<p>Самооценка</p>	<p><i>Когнитивный компонент</i></p> <p>-широта диапазона оценок</p> <p>-обобщенность категорий</p>	<p>Методика «Кто Я?» (М.Кун)</p> <p>Опросник мотивации.</p> <p>Анкета Н.Г. Лускановой</p> <p>Методика успеха/неуспеха.</p> <p>- Напиши как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?»</p>

	<p>оценок</p> <p>-представленность в Я-концепции социальной роли ученика</p> <p>-рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика</p> <p>-осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</p> <p>-осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</p> <p><i>Регулятивный компонент</i></p> <p>способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	можно больше
<b>Смыслообразование</b>		
Мотивация учебной деятельности	<p>-сформированность познавательных мотивов;</p> <p>- интерес к новому;</p> <p>- интерес к способу решения и общему способу действия;</p> <p>-сформированность социальных мотивов;</p> <p>-стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>-сформированность учебных мотивов;</p> <p>-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>-установление связи между учением и будущей профессиональной</p>	<p>«Незавершенная сказка». «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой). Модифицированный вариант Анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой.</p> <p>- Оцени степень своего согласия с этими утверждениями.</p> <p>Я учусь, чтобы быть отличником.</p> <p>Я учусь, чтобы родители не ругали.</p> <p>Я учусь, потому что учиться</p>

	деятельностью	интересно. Я учусь, чтобы получить знания. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу. Я учусь, чтобы потом продолжить образование. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать. Я учусь, чтобы одноклассники уважали. Я не хочу учиться. Я учусь, чтобы стать образованным человеком. Я учусь, потому что учение — самое важное и нужное дело в моей жизни. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу. Я учусь, чтобы меня хвалили. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним. Мне нравится учиться.
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>		
1. Выделение морального содержания ситуации нарушения/следования моральной норме	- ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	Опросник Е.Кургановой; «Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.
2. Дифференциация конвенционных и моральных норм	- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными	- Ответ на вопросы (после чтения текста) 1. Почему Андрею (Лене) стало грустно? 2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. - учет мотивов субъекта при нарушении нормы. - учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. - принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	3. Почему? 4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)? - Ответ на вопросы (после чтения текста) 1. Как ты думаешь, кто из них прав? 2. Почему так сказал Саша? 3. А Володя? 4. О чем подумал Петя? 5. Что ответит Петя

		каждому из мальчиков? 6. Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? 7. Почему?
--	--	--

Диагностику уровня сформированности личностных универсальных действий проводят педагог-психолог и учителя начальных классов.

#### **4.9. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень начального общего образования, а затем основного общего новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:
- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень начального общего образования, а затем основного общего

Большое значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на уровень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. В целом проблема организации преемственности обучения, так или иначе, затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу; из начальной школы — в основную, а затем в среднюю школу и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Во-первых, это недостаточно плавное, даже скачкообразное, изменение методов и содержания обучения, которое при переходе в основную, а затем в среднюю школу приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся. Во-вторых, обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Таким образом, основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования УУД. На обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образования направлены следующие **практические меры**:

*Обеспечение преемственности на уровне нормативно-правовой базы ОУ.* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования коллективом педагогов ОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольных групп «Ромашка». По отношению к ней является преемственной настоящая ООП НОО.

*Обеспечение преемственности на уровне планируемых результатов освоения образовательных программ.* Планируемые результаты дошкольного образования находятся в преемственной связи с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты в дошкольном возрасте – это характеристики мотивационного, морально-нравственного, эмоционально-волевого развития. В начальной школе – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, а также сформированность основ российской, гражданской идентичности. Метапредметные результаты дошкольного уровня образования - это универсальные предпосылки учебной деятельности, а на уровне начального общего образования - это универсальные учебные действия.

*Обеспечение преемственности на уровне подходов, технологий.* Единство концепции и дидактической системы на уровне дошкольного и начального общего образования позволяет обеспечить преемственность на методологическом уровне, на уровне принципов, подходов, технологий, методов, приемов и форм работы. Образовательная деятельность в группах кратковременного пребывания детей и в начальных классах организуется на основе дидактической системы деятельностного метода и соответствующей технологии. На уровне дошкольного образования модификацией деятельностного метода является технология «Ситуация». Она позволяет педагогу управлять процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников.

*Формирование пакета диагностических методик (психологических и педагогических) и организация системы диагностических мероприятий,* которые позволяют определить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности процесса адаптации. По результатам диагностики принимаются необходимые меры по оказанию помощи, в том числе индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, в ОУ обеспечиваются условия для успешного решения проблем преемственности в области формирования УУД на уровне дошкольного и начального общего образования.

## **5. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы по всем учебным предметам включают:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов и курсов являются составной частью данной ООП НОО.

Процедура рассмотрения согласования и утверждения программ учебных предметов осуществляется в соответствии с Положением о рабочих программах, действующим в МБОУ «СОШ №4»

Все программы учебных предметов разработаны на основе Примерных программ по предметам, ФГОС НОО :

- 5.1. Русский язык
- 5.2. Литературное чтение.
- 5.3. Иностранный язык
- 5.4. Математика
- 5.5. Окружающий мир
- 5.6. Искусство. Изобразительное искусство
- 5.7. Музыка
- 5.8. Технология
- 5.9. Физическая культура
- 5.10. ОРКСЭ
- 5.11. Программы внеурочной деятельности
- 5.12. Родной (русский) язык

## **6. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) школы №4.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно



оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

### **6.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

• *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №4 является по своей сути сквозной, интегрированной и реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

№	Направления	Воспитательные задачи	Виды деятельности и формы проведения занятий
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма. Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем	<p>Беседы о государственных символах: Гербе, Флаге РФ, Гербе, Флаге РХ (1-4 класс)</p> <p>- «Праздники для всей страны» (путешествие по календарю - 1 класс);</p> <p>- «Россия – родина моя» (лирико-поэтический час – 2 класс);</p> <p>- Праздники, посвященные народным национальным праздникам (2-4 класс);</p> <p>- День Защитника Отечества «Кто, если не Я?»</p> <p>(оказание помощи ветеранам, пожилым людям) (1-4 класс);</p> <p>- «История моего города (мои предки) – история народа» (урок духовного общения – 3-4 класс);</p> <p>- Участие в различных акциях, конкурсах (1-4 класс).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением родного языка, литературы, устного народного творчества (1-4 класс);</li> <li>- Принятие участия в акциях милосердия (1-4 класс);</li> <li>- Принятие участия в операции «Ветеран живет рядом» (1-4 класс);</li> <li>- Уроки мира (1-4 класс);</li> <li>-Участие в военно-патриотическом месячнике (1-4 класс);</li> <li>- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (1-4 класс)</li> </ul>
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о правилах поведения в школе: «Мы стали школьниками» (1 класс);</li> <li>- «Как надо разговаривать со взрослыми» (в игровой форме -1 класс);</li> <li>- «Что такое правила хорошего тона» (учебная игра – 1 класс).</li> <li>- Декада добрых дел (1-4 класс);</li> <li>- Беседы о православной культуре  (об истине, доброте и красоте 1-4 класс);</li> <li>- Уроки этики: «Учимся быть вежливыми и благодарными»; (1 -4 кл)</li> <li>- «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками 2-4 класс).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто я, откуда мои корни?» (1-4 класс);</li> <li>- «Мудрые поступки и изречения предков» ( беседа-игра 2-4 класс);</li> <li>- «Уважаем старших» (сюжетно-ролевая игра 1-4 класс);</li> <li>- «Учимся правильно жить и дружить» (практическая игра 1-4 класс);</li> <li>- «Секреты волшебницы речи» (творческая игра - 3-4 класс)</li> </ul>
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Воспитание интереса к профессиям тружеников своего города или села, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни.	<p><u>Проведение презентаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Труд наших родителей» (2-4 класс).</li> </ul> <p><u>Участие в разработке и реализации различных проектов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий, праздников труда</li> <li>- Беседы (обязанности по дому, в классе, вопросы самообслуживания);</li> <li>- Декада дорожной безопасности «Внимание, дети!»; (1-4 класс);</li> <li>- Декада противопожарной безопасности (1-4 класс);</li> </ul> <p>Классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудиться - всегда пригодиться»</li> <li>- «Труд и воспитание характера»,</li> <li>- «Что значит быть полезным людям?».</li> </ul>
4.	Здоровье, здоровый образ жизни.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому	Беседы о значении занятий физическими упражнениями, о негативном влиянии

		образу жизни.	компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, о правильном питании (3-4 класс); - Участие в спортивных соревнованиях, конкурсах (1-4 класс); Спортивные соревнования: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Самый спортивный класс», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки». - Участие в Дне Здоровья (1-4 класс)
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Формирование бережного отношения к окружающей среде, любовь к родному краю, умение видеть красоту природы, восторгаться ею, защищать.	- Беседы о родной природе (1-4 класс); - Прогулки на лоно природы во все времена года (1-4 класс); - Изготовление кормушек для птиц (1-4 класс); - Участие в празднике осени «Осень – рыжая подружка» (1-4 класс); - Участие в различных конкурсах (1-4 класс) - Экологические акции: - «Береги все живое» - «Зеленый патруль», - «За чистоту родного края» (1 – 4 класс) Туристические походы и путешествия по родному краю. - Исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью (3-4 класс).
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, воспитание представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Встречи с представителями творческих профессий (1-4 класс)  - Экскурсии в краеведческий музей (1-4 класс); - Экскурсии начальных классов в библиотеку (1-4 класс); - Проведение Недели детской и юношеской книги: (1-4 класс); - Участие в проведении

			различных конкурсов, фестивалей (1-4 класс); - Изучения предметов этноцикла (1-4 класс); - Беседы «Красивые и некрасивые поступки» (1-4 класс); «Чем красивы люди вокруг нас» (1-4 класс); - Участие в КТД (1-4 класс)
--	--	--	--

### 6.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они

пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

#### **6.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания**



### **обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Хакасия;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни

человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

### **6.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Хакасия (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам)

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и

гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими);

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями)

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прадедах);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Груд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном

взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.

д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты

современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионнокраеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения

внутреннего, душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

#### **6.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об

образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

№	Виды совместной деятельности
1	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
2	Изучение образовательных запросов родителей
3	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4	Проведение интерактивной формы заседания педсовета с приглашением родителей «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
5	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов: - День класса - Родитель года - Самый «классный» классный руководитель - День благодарения родителей - Родительские встречи
6	Презентация «Наши родители», традиционный калейдоскоп об активном участии родителей в жизни школы

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ «СОШ № 4» используются различные формы работы:

анкетирование

беседа

консультация

родительское собрание

родительская конференция

родительский лекторий

вечер вопросов и ответов

педагогический практикум

совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.  
психологические тренинги  
и др.

### **6.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания



как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **7. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **7.1. Пояснительная записка.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих

существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи** формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся***, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Растим здоровых, бодрых, смелых», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- работу родительских клубов «Мы вместе», «Школа отцов», «Гостиная»;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **Содержание**

### **работы в начальных класса по формированию культуры**

#### **здорового и безопасного образа жизни**

#### ***Урочная деятельность***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.
- образовательные технологии, построенные на лично ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### ***Внеурочная деятельность***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

#### ***Внешкольная деятельность***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем

воздухе, на природе;

– отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

2. противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

### **Ожидаемые результаты:**

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Структура программы**

#### **формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

### **7.2. Содержание программы**

<b>1 блок. Здоровьеберегающая инфраструктура</b>			
<b>Задача:</b> создание условий для реализации программы			
<b>Эффективность реализации этого блока зависит</b> от деятельности администрации образовательного учреждения			
	<b>Состав сотрудников здоровьеберегающей инфраструктуры</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания

			обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по реализации индивидуальных программ начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме,

			структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Родители – члены управляющего совета	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

**2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

**Задача:** повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки,



нормального чередования труда и отдыха.

**Планируемый результат:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

**Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Учебная и внеучебная деятельность</b>
<b>1. Организация режима школьной жизни</b>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода.. Максимально допустимая нагрузка.</li><li>– Наибольший охват обучающихся в 1 смену.</li><li>– Пятидневный режим обучения в 1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.</li><li>– «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li><li>– Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li><li>– 35-минутный урок в течение 1-2 четвертей, 40 минутный в течение 3-4 четвертей в 1-х классах и 45 -минутный во 2-4 классах.</li><li>– Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 3-го урока.</li><li>– Рациональный объём домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li><li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li></ul>
<b>2. Создание предметно-пространственной среды</b>	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</li><li>– Физкультурный зал для обучающихся начальной школы.</li><li>– Зал хореографии для внеурочной деятельности.</li></ul> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для</p>

	первоклассников хранятся в школе.
<b>3. Организация учебно-познавательной деятельности</b>	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: –введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; –введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления –реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>8. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной городской больницы.</p>
<b>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	
<b>Задача:</b> обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	
<b>Планируемый результат:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);</li> <li>• рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>• функционирование занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</li> </ul>	
<b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.	
<b>Организация оздоровительно-профилакти-</b>	<p>1. <b>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);</li> <li>• медицинский осмотр детей и профилактическая работа</li> </ul>

<p><b>ческой работы</b></p>	<p>стоматологического кабинета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> <li>• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)</li> </ul> <p><b>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);</li> <li>• профилактика простудных заболеваний;</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</li> </ul> <p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после трех уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;</li> <li>• подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• школьные спортивные кружки</li> </ul> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе;</li> <li>• создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;</li> <li>• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</li> </ul> </li> </ul>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</li> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</li> </ul> <p><b>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы</b> организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p><b>6. Работа логопедической службы</b> по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>
<p><b>4. блок Реализация дополнительных образовательных программ</b>  <b>Задача:</b> внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.  <b>Планируемый результат:</b>  <b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>	
<p><b>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Школы будущего первоклассника».</li> <li>2. Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе, по программе «Дорога в пятый класс».</li> <li>3. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.</li> </ol> <p><b>Формы организации</b> занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение часов здоровья;</li> <li>• факультативные занятия;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul>
<p><b>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b>  <b>Задачи:</b> организовать педагогическое просвещение родителей  <b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;</li> <li>• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</li> </ul> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p><b>1. Родительский всеобуч: просвещение через</b></p>	<p>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p>

<p><b>обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</b></p>	<p>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>5. Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».</p>
<p><b>2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</b></p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».</p>
<p><b>6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</b></p> <p><b>Задача:</b> контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p><b>Планируемый результат:</b> выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Реализация этого блока зависит</b> от администрации образовательного учреждения</p>	
<p><b>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательно м процессе</b></p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы.</p> <p>3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>4. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>5. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>6. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p> <p>10. Контроль за повышением квалификации специалистов.</p>

<b>2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями</b>	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦГБ. 4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
<b>3. Управление повышением профессионального мастерства</b>	1. Заседание методического совета о согласовании программы 2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
<b>Диагностика эффективности и реализации программы</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).	

## **8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **8.1. Пояснительная записка**

#### **Цель программы:**

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. В МБОУ «СОШ №4» используются следующие формы: обучение в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования, по адаптированным основным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану с использованием надомной формы обучения.

#### **Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- ✓ **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ✓ **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ✓ **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ✓ **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для

получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- ✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 8.2. Организация коррекционной работы в ОУ.

В зависимости от медицинских показаний, особенностей развития система коррекционно-развивающей работы предполагает создание особых условий для детей с ОВЗ в урочной, внеурочной, а также во время проведения внешкольных мероприятий. Характерные особенности детей с ОВЗ и необходимые условия воспитания, развития и обучения представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

### Специальные условия воспитания, развития и обучения детей с ОВЗ

Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<b>1. Дети с проблемами в развитии психических процессов (памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы, мышления, речи)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая работоспособность</li> <li>- повышенная истощаемость</li> <li>- неустойчивость внимания</li> <li>- низкий уровень развития восприятия</li> <li>- недостаточная продуктивность произвольной памяти</li> <li>- отставание в развитии всех форм мышления</li> <li>- дефекты звукопроизношения</li> <li>- своеобразное поведение</li> <li>- бедный словарный запас</li> <li>- низкий навык самоконтроля</li> <li>незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений</li> <li>- низкий уровень техники чтения</li> <li>- неудовлетворительный навык каллиграфии</li> <li>- трудности в счете, решении задач</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы (базовый уровень) реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем</li> <li>4. Развитие у ребенка способности принимать помощь.</li> <li>6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>7. Создание у обучающегося чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</li> <li>9. Организация взаимодействия и взаимопомощи детей в ходе образовательного процесса.</li> </ol>
<b>2. Дети с особенностями в развитии нервной системы (состоящие на учете у</b>	



<b>психоневролога, психиатра и др.)</b>	
<p>повышенная раздражительность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью</li> <li>- проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях</li> <li>- социальная дезадаптация</li> </ul> <p>Проявление невропатии у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам</li> <li>- нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете</li> <li>- нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне</li> <li>- вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение)</li> <li>- соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.), диатезы</li> <li>- психомоторные конституционно-обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжительность коррекционных занятий психолога, логопеда с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</li> <li>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми проблемами в развитии и освоении ООП НОО или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</li> <li>3. Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</li> <li>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребенка.</li> <li>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке.</li> <li>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребенка</li> </ol>
<b>3. Дети с нарушением речи</b>	
<p>-речевое развитие не соответствует возрасту говорящего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка</li> <li>- нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи</li> <li>- нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются</li> <li>- речевое воздействие требует определенного логопедического воздействия</li> <li>- нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная работа с логопедом.</li> <li>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</li> <li>3. Соблюдение своевременной смены режима труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</li> <li>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</li> <li>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</li> <li>7. Формирование адекватного отношения ребенка к речевому нарушению.</li> <li>8. Стимулирование активности ребенка в</li> </ol>

исправлении речевых ошибок	
<b>4. Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)</b>	
<p>-нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи)</p> <p>- ребенок не может самостоятельно учиться говорить</p> <p>- ребенок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь</p> <p>- ребенок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь)</p> <p>- возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития</p> <p>- пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (ребенок хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать)</p> <p>- характерны нарушения звукобуквенного состава слов</p> <p>- трудности в освоении учебных программ</p> <p>- ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</li> <li>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения.</li> <li>3. Правильная позиция ученика (поставить ребенка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</li> <li>4. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребенок может и должен справиться сам.</li> <li>5. Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказал Коля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</li> <li>6. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</li> <li>7. Расширение словарного запаса слабослышащего ребенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому и др.).</li> <li>8. Обязательное сотрудничество с логопедом и родителями ребенка.</li> </ol>
<b>5. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)</b>	
<p>-основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов)</p> <p>- развитие психики имеет свои специфические особенности</p> <p>- процесс формирования движений задержан</p> <p>- затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве)</p> <p>- тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</li> <li>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</li> <li>3. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребенок должен за первой партой в среднем ряду).</li> <li>4. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной</li> </ol>

<p>объективно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание)</li> <li>- обостренное осязание следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли</li> <li>- индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видам деятельности</li> <li>- обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное</li> <li>- особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают</li> <li>- низкий темп чтения и письма</li> <li>- быстрый счет, знание больших по объему стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</li> <li>- страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</li> </ul>	<p>работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.</p> <p>5. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>6. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребенка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>7. Взаимодействие учителя с психологом, родителями, выполнение рекомендаций офтальмолога</p>
<p><b>6. Дети с нарушениями поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)</b></p>	
<p>Характерные особенности развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие отклоняющегося от нормы поведения;</li> <li>- имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</li> <li>- частая смена состояния, эмоций;</li> <li>- слабое развитие силы воли.</li> </ul> <p>Рекомендуемые условия воспитания и обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление ежедневного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</li> <li>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребенком (не позволять кричать, оскорблять ребенка, добиваться его доверия).</li> <li>3. Сотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли пробел в знаниях).</li> <li>4. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.</li> <li>5. Развитие общего кругозора (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать,</li> </ol>	

выезжать на природу).

6. Своевременное определение характера нарушений у ребенка, поиск эффективных путей помощи.
7. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).
8. Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.
9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня поминутно.
10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.
11. Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).
12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).
13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.
14. Объединение детей в группы и коллектив

### Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя следующие направления:

#### Диагностическая работа.

обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

#### Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

#### Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

#### Информационно-просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 8.3. Характеристика содержания программы коррекционной работы

Система коррекционной работы предполагает **организацию психолого-педагогического сопровождения** детей с ООП. Под психолого-педагогическим сопровождением детей подразумевается комплекс индивидуально ориентированных мероприятий, реализуемых психологом, логопедом, социальным педагогом и педагогами ОУ в урочной, внеурочной деятельности, а также во время проведения внешкольных мероприятий. Комплекс мероприятий включает и работу с родителями. Направленность комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, задачи, содержание, формы работы представлены в **Таблице 2**. План реализации вышеуказанных мероприятий представлен в **Таблице 3**.

**Таблица 2**

**Комплекс индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

	Урочные	Внеурочные	Внешкольные
--	---------	------------	-------------

	<b>мероприятия</b>	<b>мероприятия</b>	<b>мероприятия</b>
<b>Задачи мероприятий</b>	<p>-общеразвивающие задачи – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, общей и мелкой моторики, освоения УУД.</p> <p>- задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов в знаниях, формирование умений применять знания.</p>		
<b>Содержание мероприятий</b>	<p>-подготовка к восприятию трудных тем учебной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•восполнение пробелов в знаниях</li> <li>•формирование умений применять знания</li> <li>•совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•развитие различных видов мышления, основных мыслительных операций</li> </ul>	<p>-восполнение пробелов в знаниях об УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формирование умений применять знания об УУД</li> <li>•совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•развитие различных видов мышления</li> <li>• развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•адаптация в коллективе ребёнка с трудностями в установлении и поддержании межличностных отношений</li> <li>•расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>•развитие различных психических процессов</li> <li>• развитие речи, овладение техникой речи</li> </ul>
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения (по рекомендации психолога, логопеда)</li> <li>•элементы изотворчества, сказкотерапии</li> <li>• психогимнастика</li> <li>• театрализация, драматизация</li> <li>•валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>•посильное участие в проектной, деятельности</li> <li>•контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>•дифференцированные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• часы общения</li> <li>• культурно-массовые мероприятия</li> <li>• творческие лаборатории</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• речевые и ролевые игры</li> <li>• уроки доброты</li> <li>• упражнения на развитие психических процессов</li> <li>• посильное участие в проектной, исследовательской деятельности</li> <li>•дифференцированные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•консультации специалистов</li> <li>•посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>•семейные праздники, традиции</li> <li>•поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>•общение с родственниками</li> <li>•общение с друзьями</li> <li>• прогулки</li> </ul>

	задания и помощь учителя		
<b>Диагностическая направленность</b>	Наблюдение и педагогическая диагностика учителя, оценка зоны ближайшего развития ребенка	Обследование специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед)	Медицинское обследование, консультации, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
<b>Адаптационная коррекционная направленность</b>	Организация уроков, занятий внеурочной деятельности на основе системно-деятельностного, личностно-ориентированных подходов. При планировании содержания, методов, приемов и форм работы на уроке и занятиях внеурочной деятельности строго следовать рекомендациям специалистов по работе с детьми с ООП. В процессе урочной и внеурочной деятельности обязательно соблюдение режимных моментов: прогулки, полноценное питание, смена видов деятельности, чередование труда и отдыха.		Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, общее развитие ребенка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
<b>Профилактическая направленность</b>	Организация всех мероприятий на основе системно-деятельностного подхода. Формирование УУД с акцентом на УУД, требующие особого внимания в связи с ООП. Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся базовых сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности.		Социализация и интеграция в общество ребенка, стимуляция его общения со сверстниками и взрослыми. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересам или формирование через занятия его интересов. Активизация заинтересованности родителей в делах ребенка.
<b>Развивающая направленность</b>	Использование учителем технологии деятельностного метода, проблемных форм обучения .	Организация часов общения, групповых и индивидуальных занятий со специалистами, соблюдение режима дня.	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по

			возрасту, по интересам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
<b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b>	Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник	Родители, семья, педагоги дополнительного образования

**Таблица 3**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическая работа</b>		
-диагностика уровня готовности к школьному обучению первоклассников (психологический, педагогический, логопедический аспекты)	мероприятия проводятся со всеми обучающимися <b>в сентябре</b> , с отдельными обучающимися <b>в течение года</b> по заявлению родителей	учитель, психолог, логопед
-диагностика уровня адаптации к школьному обучению первоклассников (психологический аспект)	ноябрь	педагог-психолог
-диагностические предметные работы во 2-4 классах -диагностические мероприятия для определения уровня сформированности УУД в 1-4 классах	сентябрь	учитель
-знакомство с материалами врачебных комиссий, ТПМПК (по заявлению родителей) и составление индивидуальных учебных планов	в течение учебного года по мере поступления запросов	учитель, психолог, логопед
<b>Планируемые результаты</b>		
1. Заполнены карты наблюдений, где зафиксированы основные трудности в формировании предметных, метапредметных результатов, в установлении и поддержании межличностных отношений. 2. Составлены справки по результатам логопедических и психологических диагностических мероприятий		
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
-составление и реализация индивидуальной программы сопровождения обучающегося	сентябрь-май	учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
-корректировка индивидуальной программы	по окончании полугодия	учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный

сопровождения обучающегося		педагог
-составление, утверждение и реализация индивидуального учебного плана	сентябрь-май	заместитель директора по УВР, учитель
-организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	октябрь-май	заместитель директора по УВР, учитель, психолог, логопед, социальный педагог.
-составление отчета о результатах реализации программы индивидуального сопровождения	по окончании полугодия	учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог
<b>Планируемые результаты</b> 1. Составлены и реализованы индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные учебные планы. 2. Исправлены или сглажены нарушения в развитии, преодолены трудности в освоении личностных, предметных, метапредметных результатов, в установлении и поддержании межличностных отношений		
<b>Консультативная (в т.ч. профилактическая и просветительская) работа</b>		
-консультации для педагогов, психолога и логопеда по составлению и корректировке индивидуальных программ сопровождения; по вопросам специфики образовательного процесса для детей с ОВЗ и их развития; предупреждение возникновения трудностей в обучении детей с ОВЗ и возникновения вторичных нарушений у детей с ОВЗ;	сентябрь-май	заместитель директора по УВР
-консультации психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога для учителей по выбору дифференцированных, индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися	в сентябре, в течение года по запросу	психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог
-консультации для родителей по вопросам выбора стратегии, приемов воспитания и развития детей.	в сентябре, в течение года по запросу	учитель, психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог
<b>Планируемые результаты</b> 1. Сформировано объективное и комплексное представление родителей, педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, о развитии, обучении и воспитании этих детей.		



2. Составлены рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единые для всех участников образовательных отношений.
3. Ведется систематическая и целенаправленная работа по предупреждению отклонений и трудностей в развитии ребенка, организована помощь родителям (законным представителям в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ОВЗ

#### 8.4. Этапы и механизмы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### Механизмы реализации программы

Одним из механизмов реализации программы коррекционной работы является Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося (далее – Программа). Программа состоит из нескольких разделов: первый - пояснительная записка, в которой конкретизированы трудности обучающегося с ООП в формировании личностных, предметных, метапредметных результатов и/или установлении и поддержании межличностных отношений, определены цели и задачи коррекционно-развивающей работы. В следующем разделе Программы представлены планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. Последний раздел состоит из планов индивидуальной работы с обучающимся. Это могут быть планы педагога, психолога и других специалистов ОУ, участвующих в коррекционно-развивающей работе. Титульный лист в числе прочей информации содержит гриф «согласовано», подписи родителей и курирующего заместителя директора по УВР.

В качестве еще одного механизма реализации программы коррекционной работы следует обозначить **социальное партнерство**, которое предполагает использование не только ресурсов ОУ, но при необходимости и ресурсов организаций науки, культуры, спорта и др. (городская ТПМПК, детская городская поликлиника, Центр планирования семьи, АДМ, ЦДТ, КДЦ «Южный», Управление социальной поддержки населения, отдел опеки и попечительства, КДН и ЗП, ДЮСШ, ДШИ, и др.).

#### 8.5. Требования к условиям реализации программы.

### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это может быть обучение по основной образовательной программе начального общего образования в классе и по индивидуальному учебному плану, с использованием очной надомной (и/или дополнительной дистанционной) форм обучения).

### *Психолого-педагогические условия*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий проблемного и деятельностного типа, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения и развития, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие детей с ООП в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

### *Программно-методическое обеспечение*

- в процессе реализации программы коррекционной работы используются программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

### *Кадровые условия*

- коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.
- с целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования в штатное расписание ОУ включены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.
- специфика организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ООП, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ (подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников ОУ, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ). Педагогические работники ОУ имеют четкое представление об особенностях проблем, лежащих вне их функционала или профессиональной компетенции, о необходимости получения консультаций у «смежных» специалистов (логопеда, дефектолога, психоневролога, психиатра и др.), необходимости учета особенностей программы и форм обучения ребенка с ОВЗ, необходимости включения в ситуацию социальных работников и специалистов по охране прав ребенка.

### *Материально-технические условия*

- Материально-технические условия заключаются в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинеты социальной, психологической служб ОУ, сенсорной комнаты), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду ОУ для организации коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурный зал, бассейн, актовый зал), питания (столовая), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### *Информационное обеспечение*

- Необходимым условием реализации программы является использование в ОУ информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию

### **8.6. Система работы по направлению «Одаренные дети»**

В ОУ работа с одаренными детьми представлена направлениями: урочная деятельность, внеурочная деятельность, внеклассная работа.

Учителями начальных классов накоплен опыт организации поисково-исследовательской деятельности в рамках участия в Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь», в городском конкурсе для младших школьников «Юные исследователи Абакана».

В ОУ действует научное общество обучающихся начальной школы «ШОУ», ориентированное на олимпиадное, конкурсное движение и на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся в той или иной предметной области.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **9. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №4»**

#### **9.1. Пояснительная записка**

Учебный план МБОУ «СОШ №4» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Ниже представлен перспективный учебный план НОО нашей школы. В зависимости от условий организации образовательной деятельности в школе, на каждый учебный год разрабатывается конкретный учебный план на основе данного

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего часов за уровень НОО
		I	II	III	IV	
		Количество часов в год				
Русский язык и литературное	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное	132	136	136	136	540

чтение	чтение					
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Естествознание и обществознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	-	-	-	34	34
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Итого:		660	714	714	748	2938

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

При проведении занятий по иностранному языку, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года в начальной школе 34 недели (для 1-х классов – 33 недели), продолжительность каникул – 1 кл. – 37 дней, 2-4 кл. – 30 дней; продолжительность урока в 1-х классах – 1, 2 четверти (1 четверть – 35 минут 3 урока, 2 четверть – 35 минут 4 урока и 1 раз 5 уроков), в 3 и 4 четверти по 40 минут, во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти. Окончание 4 четверти: 31 мая.

## 9.2. Учебный план внеурочной деятельности .

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования,

поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения **определяет состав и структуру** направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Распределение часов и содержание занятий внеурочной деятельности сформировано образовательным учреждением с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора учащимися программ внеурочной деятельности допускает возможность выбора не всех заявленных программ по плану (в том числе учитывается занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования).

Примерный вариант плана внеурочной деятельности представлен в Таблице 1, действующий план внеурочной деятельности программы представлен в Приложении.

**Таблица 1**

**Перспективный вариант плана внеурочной деятельности**

Направление	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Ритмика		1		
	Футбол	1	1	1	1
	Спортивные игры		1	1	
	Шахматы				1
	Пионербол	1			1
	Логоритмика	1			
Общекультурное	Изодеятельность		1	1	1
	Радуга детских голосов	1			1
Общеинтеллектуальное	Решаем. Думаем. Спорим			1	
	Чтение с увлечением		1		
Духовно-нравственное	Хакасский язык в играх	1	1	1	1
	Лепим мир своими руками			1	
Социальное	Я могу защитить себя сам	1	1	1	1
	В мире дорожных знаков	1			
Итого:		7	7	7	7

**10. Система условий реализации ООП НОО.**

Цель: создание комфортной развивающей образовательной среды.

Система условий должна обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся, через систему внеурочной работы; работы с одаренными детьми;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОУ и с учетом

особенностей РХ;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания ООП НОО, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей РХ;

-эффективного управления ОУ с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий;

– обоснование необходимых изменений;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ №4»:

### **Материально-технические условия реализации ООП НОО.**

1. Согласно требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов для образовательной деятельности младших школьников в ОУ на сегодняшний день создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное оборудованными учебными кабинетами (. школа получила современный кабинет начальной школы, включающий в себя мобильный компьютерный класс, цифровые и печатные демонстрационные пособия, учебно-методическую литературу, учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства). Все кабинеты соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. В ОУ имеются оборудованные санузлы. Согласно требованиям СанПиН кабинеты начальных классов оборудованы умывальными раковинами.

2. В образовательном учреждении имеются:

- 2 спортивных зала, оснащенных необходимым спортивным оборудованием, оборудованная спортивная площадка

- актов зал на 150 мест,

- студия для занятий хореографией,

- кабинет дополнительно образования,

- кабинет ОБЖ с учебными тренажерами и комплектом компьютерного оборудования),

- кабинет музыки (оборудован музыкальным центром, фортепиано, набором аудиодисков),

- 3 кабинета иностранных языков (имеется в наличии комплект цифрового и печатного демонстрационного оборудования для преподавания английского и немецкого языков для начальной школы)

. - столовая ОУ с единовременной пропускной способностью 150 человек оснащена современным технологическим оборудованием для организации качественного горячего питания., произведена замена электропроводки, вентиляции, пожарного оборудования

-библиотека школы укомплектована справочной литературой для младших школьников, электронными образовательными ресурсами (диски с энциклопедиями, аудионосители со сказками, детскими песенками, играми.) , читальным залом на 25 мест.

- в школе имеется оборудованный медицинский кабинет, отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

В ОУ созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – отдельный кабинет для учащихся специального (коррекционного класса), оборудована сенсорная комната.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.**

1. В ОУ имеется список учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, электронные приложения к учебникам английского языка: «Мой первый букварь», «Игры со словами», «Английские сказки для детей»; Окружающий мир, обучение грамоте, Русский язык 1-3 классы, Математика 1 класс (4 части), «Спасик и его команда», «Вопросы о животных», «Супердетки» («Веселый диктант», «Тренировки быстрого чтения», «Алгебра в игровой форме», «Тренировка арифметических способностей», «Геометрия в игровой форме»), «Живая планета», «Мир природы», «Смешарики», электронные пособия с произведениями детских писателей и поэтов, учебно-методическая литература по учебным предметам, доступ к электронным образовательным ресурсам.

2. 100% учащихся обеспечены учебниками.

#### **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.**

. В ОУ имеются 2 компьютерных класса, оборудованных 27 учебными компьютерами. В кабинетах начальной школы установлены 6 мультимедийных проекторов 4 интерактивных доски. Наличие двух компьютерных классов и организация занятий в 1 смену обеспечивают доступ в кабинеты информатики для обучающихся начальной ступени. В ОУ есть контролируемый доступ к сети Интернет, возможность в электронной форме планировать образовательный процесс, размещать и сохранять материалы образовательного процесса, фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО. ОУ взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования и другими ОУ посредством электронной почты. 100% учителей начальных классов имеют курсовую подготовку по ИКТ.

#### **Финансовые условия реализации ООП НОО.**

Школа получила современный кабинет начальной школы, включающий в себя средства ИКТ, цифровые и печатные демонстрационные пособия, учебно-методическую литературу, учебно-практическое и лабораторное оборудование, экранно-звуковые средства стоимостью 160 тысяч рублей.

Ежегодно оформляются заявки на учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в начальной школе. Заказаны печатные демонстрационные пособия по предметам, муляжи, счетные материалы, карточки обратной связи, ленты букв, раздаточные пособия, мультимедийные пособия, видеофильмы, демонстрационные приборы и инструменты, слайд-комплекты, карты, компьютер с акустической системой, мультимедийный проектор с экраном на потолочном креплении, интерактивная доска.

#### **Кадровые условия.**

Начальная школа на 100% укомплектована кадрами.