

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Абакана

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № ____

от _____ г.

Утверждено:

Приказ № ____ от _____

Рабочая программа
на укрепление и сохранение психологического здоровья
«Аквариум»

Составитель: Мясникова Е.В.
педагог-психолог,
1 квалификационная категория

Абакан

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения Программы	5
Особенности образовательной деятельности	6
Календарно-тематическое планирование	9
Материально - техническое обеспечение Программы	15
Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы	16
Приложения	18

Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений и требующих повышенного педагогического внимания.

Кроме того, в подростковый период остры и тяжелы межличностные проблемы для детей застенчивых, тревожных, с заниженной самооценкой, с выраженными трудностями в сфере общения. Неподготовленному ребенку очень трудно решать возникающие проблемы без потерь, нервных срывов и даже заболеваний.

Деадаптация личности при недостаточном развитии механизмов устойчивости личности приводит к нарушению психологического здоровья, дезорганизации поведения. Личность может поддерживать свою целостность и противостоять негативным воздействиям среды только через устойчивость и постоянство активных отношений.

Ведущая потребность этого возрастного периода – потребность в общении со сверстниками. Для школьников характерна значимость межличностных отношений со сверстниками, желание быть принятым и признанным ими, иметь определенный статус, престиж. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

Только в группе подростки, а вдвойне успешнее когда они «на равнее» со своими родителями. Так дети быстрее осваивают нормы поведения в обществе, разрешают межличностные и внутриличностные проблемы, а также формируют основные качества личности и характерологические черты.

Ни один родитель не стремится воспитать своего ребенка «забитым», агрессивным, безответственным, агрессивным, упрямым. Однако бывает, что дети с возрастом приобретают те или иные отрицательные качества. На разных этапах у родителей возникают трудности во взаимоотношениях с подростком, отсутствие взаимопонимания.

Давно уже не является секретом тот факт, что полноценное общение с родителями имеет наиважнейшее значение для развития детей.

Многие современные родители лишь в теории знают, в чем заключается правильное воспитание детей. Практика же часто показывает совершенно иные результаты, нередко отрицательные, нежели положительные.

В детско-родительских отношениях родители являются ведущим звеном, от них во многом зависит характер взаимоотношений с детьми.

Атмосфера социально-психологического тренинга создает условия для безопасного взаимодействия. Задания и упражнения предлагаются в игровой форме, что делает тренинг интересным и увлекательным для взрослых и детей.

Все это способствует созданию в семье атмосферы взаимного уважения и сотрудничества.

Социально-психологический тренинг – вид специально организованного обучения, подразумевающий активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития и коррекции.

Тренинг – это динамичная, увлекательная форма работы, которая, на наш взгляд, будет эффективной при осуществлении коррекции тревожности, конфликтности, агрессивности, неуверенности в себе, а также наиболее полно удовлетворяет потребности школьников в общении со сверстниками и самовыражении.

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися и родителями*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска».

Целью Программы является формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности школьников;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- овладение способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях и конструктивного разрешения конфликтов;
- формирование у детей навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способности говорить «нет» в случае давления сверстников,
- изменение ценностных установок на девиантное поведение несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и состоящих на всех видах учета, в том числе и дети находящиеся в трудной жизненной ситуации,
- профилактика буллинга среди несовершеннолетних, дать информацию о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых,
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- развитие навыков саморегуляции;
- способствование повышению самооценки у участников группы;
- развитие умения преодоления барьеров, мешающих полноценному самовыражению.

Основные принципы, на которых основывается Программа.

1. *Принцип добровольного участия* как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях и занятиях.
2. *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности возраста.
3. *Принцип доступности.*
4. *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.
5. *Принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.
6. *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.
7. *Принцип постоянного состава группы.* Тренинговая группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии.
8. *Принцип гетерогенности*, т.е. объединения в группу учащихся, различающихся по полу, степени знакомства, возрасту.
9. *Принцип конфиденциальности.* Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе тренинга. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.
10. *Принцип своевременности:* означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
11. *Принцип гуманизма:* который отражает направленность на достижение психолого-педагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Родители начинают более позитивно воспринимать своего ребенка,
2. родители охотнее преодолевают свои воспитательные стереотипы.
3. у родителей и детей повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации (высокий уровень коммуникативного развития),
4. увеличится число школьников с умением налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации);
5. у учащихся сформируется адекватная самооценка,
6. выработаются позитивные жизненные ценности.
7. сформируются позитивные жизненные цели, повысится мотивация и способности к их достижению;
8. снизится уровень агрессии, тревожности, неуверенности в себе у учащихся.
9. снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
10. повысится ответственность за свое поведение, поступки, здоровье.
11. будут развиты способности к самоанализу и контролю поведения;
12. сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
13. повысится мотивация к обучению, интерес к познавательной деятельности.
14. раскроется творческий потенциал у школьников.
15. уменьшится количество пропусков занятий по неуважительной причине.

Особенности образовательной деятельности

Основная задача образовательной деятельности - это эффективное и целенаправленное использование этих областей с целью поддержки и профилактики психологического здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие – это общение ребенка со сверстниками и взрослыми, принятие себя и других в этом мире, развитие коммуникативных навыков, социальной компетентности и зрелости. Кроме того, это развитие умения различать эмоциональные состояния человека, умения определять их, сдерживать и регулировать свое поведение.

Продолжительность образовательной деятельности строится из учета максимально допустимом объеме образовательной нагрузке санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки, а также из-за требующейся познавательной и умственной напряженности детей.

Образовательная деятельность включает в себя следующие мероприятия:

Мероприятия	Проведение
Лаборатория подростковых вопросов	Последняя пятница месяца
Детско-родительские тренинги	Третья суббота месяца

Три раза в учебный год осуществляется *диагностика* с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика начинается с *согласования с родителями* (законными представителями) участия ребенка в данном мероприятии. В ходе первичной диагностики дифференцируется причина появления того или иного симптома нарушения эмоционально-личностной сферы. От этого зависит направление и содержание коррекционной работы, как с детьми, так и с родителями.

На основании полученных результатов для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса разрабатывается и внедряются внутренние (внутри образовательной организации) индивидуальные образовательные маршруты на детей с проблемами в развитии.

Цель создания индивидуальных образовательных маршрутов - это обеспечение формирования и реализации образовательных потребностей детей на основе оптимизации и выбора нагрузок (образовательной, психологической и физической).

При составлении индивидуального образовательного маршрута необходимо довести до родителей (законных представителей) следующую информацию:

- о предельно допустимых нормах образовательной нагрузки;
- дополнительной коррекционно-развивающей программе;
- содержании психолого-педагогической коррекции;
- возможности и правилах внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

На основании индивидуальных образовательных маршрутов строится коррекционная и развивающая работа, организованная в виде совместной деятельности (*тренинги*) по восстановлению вторичных нарушений и активизации компенсаторных процессов.

Психокоррекция. Цели психокоррекции детей, родителей исходят из результатов их психодиагностики.

Каждое занятие социально-коммуникативного тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия и релаксация).

В процессе работы, используются разнообразные **технологии, методы, методики, игры и упражнения**, которые дают положительную динамику психического развития:

1. игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.);
2. групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.);
3. психогимнастика;
4. арт-терапия;
5. *технологии*

Наименование технологий	Направленность работы	Предполагаемый результат
ИКТ-технологии	ИКТ используется при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, а также в процессе организации методической работы с педагогами, во взаимодействии с родителями.	На занятиях дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность. Отмечается повышение уровня концентрации внимания у детей
Социоигровые технологии	Предупреждение утомляемости на занятиях, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей. Развитие эмпатии, активизация воображения и образного представления, тренировка выразительности мимики и движений. Формирование умений и навыков дружеского взаимодействия.	У детей снижается уровень психоэмоционального напряжения, повышается уровень коммуникативных способностей и познавательных процессов
Технологии ТРИЗ	Раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.	Дети проявляют индивидуальность, нестандартное мышление.
Здоровьесберегающие технологии	Создание позитивно - бодрого настроения. Профилактика и коррекция различных нервно-психических состояний и заболеваний (с помощью массажа биологически активных зон, комплексов упражнений по профилактике нарушений зрения, дыхательной гимнастики, ароматерапии, технологий арттерапии)	Происходит снижение количества детей с психологическими нарушениями. У детей развиваются сенсорные и моторные функции, развиваются познавательная и эмоционально-волевая сфера.
Телесно-ориентированная терапия	Коррекция и развитие эмоционального напряжения, психосоматических проблем, тиков, энуреза, заикания и пр.	У детей улучшается эмоциональное состояние, дети стали более сплоченными в коллективе.

Можно выделить следующие **формы** работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Основные задачи общего цикла занятий: развитие эмоциональной компетентности; снижение уровня тревожности; формирование навыков саморегуляции; создание в группе доверительной атмосферы.

В соответствии с ФГОС педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий детей в специфических для них видах деятельности, дает возможность самостоятельного выбора материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности.

Педагог-психолог создает условия для самостоятельного принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей через организацию различных видов детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную.

Для обеспечения необходимых условий для *социально-коммуникативного развития детей*, используются *современные технологии эффективной социализации в ОУ:*

Проблемная педагогическая ситуация	Самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой принимают собственное решение, дают оценку своим действиям, извлекают уроки из собственного поведения
Ежедневный рефлексивный круг	Сплоченный детский коллектив, формируются умения слушать и понимать друг друга, развиваются умения выражать свои чувства и переживания публично.
Волшебный телефон	Развивается у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли, развивается социальная активность.
Развивающее обучение	Развивается саморегуляция поведения ребенка (сами решают проблемы, находят решения в конфликтных ситуациях)

Применение ТСО, наглядности. С целью полноценного и гармоничного психического развития детей систематически педагог-психолог использует наглядность и ТСО. Использование мультимедиа во время образовательной деятельности помогает при привлечении и сохранении детского внимания на занятиях (демонстрация наглядного материала в форме мультимедийных презентаций). Использование ТСО повышает уровень концентрации внимания у детей.

Кроме того, сформирована и постоянно пополняется фонотека с записями музыки (инструментальная музыка, звуки природы, записи сказок, записи подвижных игр и гимнастик) на CD-дисках, фотоснимки и видео, сделанные во время образовательной деятельности, помогают детям оценить своё эмоциональное состояние и распознать сигналы своего тела. Таким образом, дети получают возможность посмотреть на себя со стороны и оценить свои достижения, в той или иной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Содержание	Дата проведения (по плану)
1. Давайте познакомимся.	создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.	Приветствие ("Привет" (Давай здороваемся)), «Как меня зовут», «Снежный ком»), «Здравствуй, я рад познакомиться!», «Правила нашей группы». Игры «Поменяйтесь местами», «Змея», "Кто я?", упражнение с элементами арттерапии "Автопортрет" (Проективная методика "Рисунок человека" (К.Маховер")), релаксационное упражнение «Полет птицы», рефлексия, ритуал прощания	20.01.2018
2. Познакомимся поближе	установить контакт с детьми и родителями, создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям.	Игра-приветствие, упражнение «Моё настроение», «Станьте в круг», «Портрет», «Коллективная сказка», «Зеркало», «Записки», релаксационное упражнение «Волшебный лес», рефлексия, ритуал прощания	26.01.2018
3. Волшебная страна внутри нас	Создать условия для развития у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства; создать условия для знакомства детей с тем, какие бывают чувства, развитие эмпатии, сплочение коллектива	Игра-приветствие, упражнение «Крабик схватил руку», Медитация «Облачко», упражнение с элементами арттерапии "Где в моем теле живут эмоции», рефлексия, ритуал прощания	17.02.2018
4. Мои жизненные ценности	развитие ценностных ориентаций, профилактика эмоционального неблагополучия, актуализация внутренних ресурсов и развитие положительных, нравственных ка-	Игра-приветствие, упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ценит...», беседа по теме занятия (что такое ценности?), методика «Мой личный герб», чтение сказок «Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный», «Драгоценность»,	24.02.2018

	честв личности.	составление списка жизненных ценностей, Путешествие по «Дороге жизни», упражнение «Я-ценность», упражнение «Мой дом», рефлексия, ритуал прощания	
5. Моё будущее – в моих руках» (Достижни цели)	создать условия для осознания школьниками и родителями важности умения планирования своей жизни, принятия ответственности за события своей жизни, а также жизни семьи.	Упражнение «Веселое приветствие», Упражнение «Я хочу.... Я могу..... Я буду....», упражнение «Мои достижения», «У водопада», Составление коллажей «Мое будущее – в моих руках», рефлексия, ритуал прощания	24.03.2018
6-7. Мои качества личности	Создать условия для развития воли, обретения уверенности в себе и ощущения внутренней свободы	Игра-приветствие, упражнение «Я лучше всех умею», беседа по теме занятия, упражнение "Качества", упражнение "Комиссионный магазин", техника "Sic volo", «Мимическая гимнастика», «Котёл», рефлексия, ритуал прощания	30.03.2018
		Игра «Кенгуру», релаксационное упражнение «Прогулка по сказочному лесу», беседа «Понятие Тревожность», упражнение «Я - Алла Пугачева», игры «Скульптура», «Щепки на реке », рефлексия, ритуал прощания	21.04.2018
8. Как полюбить себя	прояснение Я-концепции; развитие уверенности в себе через любовь; закрепление благоприятного отношения к себе	Упражнение «Молекулы», «Комплименты по кругу», игра «Бип!», упражнение «Не могу полюбить себя», Встаньте перед зеркалом (домашнее задание), упражнение «Я в лучах солнца», «Гимн себе», упражнение «Формула любви к себе», рефлексия., ритуал прощания	27.04.2018
9. Мои слабости	научение говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самопонимания на	Игра-приветствие «Приветственная фраза», упражнения «Автопилот», «Комплименты», «Что мне нравится, что я люблю в самом себе?», «Что я люблю де-	30.03.2018

	<p>основе своих положительных качеств.</p> <p>Формирование мотивации к сохранению здоровья.</p> <p>Формирование у учащихся представлений об опасности одурманивания, последствиях употребления психоактивных, алкогольных веществ.</p> <p>Профилактика интернет-зависимости.</p>	<p>ать?», ролевая игра "Соблазнение", упражнение «Портрет наркомана», мозговой штурм "Зачем люди употребляют наркотики и алкоголь?", «Я ценю себя», рефлексия, ритуал прощания</p>	
10. Будьте собой, но в лучшем виде	<p>Создать условия для обучения тому, как находить в себе скрытые особенности личности и использовать приемы для изменения в лучшую сторону; развитие способности понимания своего состояния и состояния других людей.</p>	<p>Игра-приветствие, упражнение «Восковая палочка», упражнение «Художественный фильм», игры «Царская семья», «Недотроги», упражнение «Самый-самый», релаксационное упражнение «Радуга», «Я ценю себя», рефлексия, ритуал прощания</p>	19.05.2018
11. У страха глаза велики»	<p>создание условий для обучения детей управлять своим настроением (преодолевать страх).</p>	<p>Приветствие, беседа по теме занятия, упражнение «Расскажи свой страх», упражнение "Слепой-поводырь", арттерапевтическая техника «Какого цвета мой страх», техника избавления от страха, танцевальная терапия «Джаз тела», релаксационное упражнение «Водопад», рефлексия, ритуал прощания</p>	25.05.2018

12. Компания и Я	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Приветствие, упражнение «Фруктовый салат», «Передай хлопок», групповая дискуссия «Что происходило с вами в последние дни?», упражнение «Стул с запиской», информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего», упражнение «Зачем мне знание закона», рефлексия, ритуал прощания.	23.06.2018
13. Конфликт	знакомство с понятием «конфликт», видами конфликтов и способами их разрешения.	Упражнение-приветствие, упражнение «Комплимент», мозговой штурм «Что такое конфликт?», упражнение «Веревка», беседа «Виды конфликтов и способы их разрешения», игра «Датский бокс», упражнение «Разговор с собой», игра «Снежный бой» (бумажные мячики), релаксационное упражнение «Маяк», рефлексия, ритуал прощания	29.06.2018
14. Эффективные приемы общения	Обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.	Игра-приветствие, игра «Испорченный телефон», упражнения «Толкалки», «Головомяч», групповая дискуссия «Чему мы научились при разрешении конфликтов», упражнение «Веселая гусеница», рефлексия, ритуал прощания	21.07.2018
15. Учимся переводить агрессию в позитив	создать условия для профилактики и коррекции агрессивного поведения у обучающихся	Игра-приветствие, беседа по теме занятия, Игры «Подари подарок», «Я могу защитить», Упражнение «Блюдо «Портрет агрессивного человека», беседа «Как перевести агрессию в позитив», "Запретное движение, "Слова", "Рычи лев, рычи", Упражнение с элементами арт-терапии "Злючки-колючки", "Мои внутренние помощники. Маска силы", игра «Шла Саша по шоссе», техника «И-а», игра «Обзывалки», упражнение «Снежки», «Обрывание бумаги», игра	27.07.2018

		«Поросячьи бега», упражнения «Гора с плеч», «Врати в землю», У «Возьми себя в руки», "Солнечный зайчик", Проективная методика "Кактус"(М.А.Памнфилова), упражнение на развитие навыков саморегуляции, рефлексия, ритуал прощания.	
16. Как простить обиду?	создать условия для формирования навыков прощения обид; раскрыть понятия «обида» и «злость», их негативное влияние на организм человека; познакомить учащихся со «здоровыми» способами прощения обиды; обучить навыкам саморегуляции. Разрешить конфликт.	Игра-приветствие, Сказка «прости», упражнение «прикосновение к обиде», мини-лекция «Обиды», игра «Сплетни», упражнение «Рюкзак с обидами», упражнение «Чаша освобождения», Советы Дейла Корнеги, релаксационное упражнение «Очищение от тревог», рефлексия, ритуал прощания.	25.08.2018
17. Профилактика асоциального поведения	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Игра-приветствие, упражнение «Наши эмоции - наши поступки», упражнение «Замороженный», групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности», информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего», релаксационное упражнение «Поплавок в океане», рефлексия, ритуал прощания.	31.08.2018
18. Буллинг – не боулинг	Профилактика буллинга в школьной среде	Игра-приветствие, правила работы в группе, просмотр мультфильма «Helium», просмотр фрагмента из к\ф «Чучело» (Р.Быкова), упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга», упражнения «Этюды», «Ярлыки», чтение притчи «Змея», рефлексия, ритуал прощания.	22.09.2018
19. Мир девушки	Осознание учащи-	Ритуал приветствия, уп-	28.09.2018

	<p>мися особенностей поведения девушки. Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений</p>	<p>ражнение: “Что я сейчас чувствую”, “Портрет по памяти”, “Цветок”, “Я – драгоценный камень”, “Живая скульптура”, “Магия женственности” (мозговой штурм), “Красавица и дурнушка”, “Дефиле”, упражнение «Восточный танец» (танцевальная терапия на снятие телесных зажимов), «Здравствуй, Я, мой любимый!», рефлексия, упражнение “Комплимент”, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
<p>20. Прощай... мой друг</p>	<p>Создать условия для коррекции и профилактики тревожного состояния из-за потери близкого человека</p>	<p>Ритуал приветствия, беседа по теме занятия, упражнение «Послание в прошлое», просмотр презентации «Прощание с прошлым», медитация «Прощание с прошлым», рефлексия, ритуал прощания</p>	<p>22.10.2018</p>
<p>21. Путь доверия</p>	<p>установление дружеской атмосферы в группе, активизация коммуникаций в семье; развитие навыков межличностного общения, получение обратной связи от участников.</p>	<p>Ритуал приветствия, упражнения “Паутинка”, «Родственные связи и обязанности» (проигрывание сказки «Репка»), “Рисунок вдвоем”, «Зазеркалье», “Мост над пропастью”, «Письмо любви», рефлексия, анкетирование, ритуал прощания</p>	<p>26.10.2018</p>
<p>22. Заключительное занятие «До свидания!»</p>	<p>закрепление представления участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы.</p>	<p>Игра-приветствие, упражнение «Новогодняя елка», «Пожелания», «Мое будущее», Групповая дискуссия «Мое будущее», упражнение «Коллаж», упражнение «Подарки», рефлексия, ритуал прощания «Я тебе благодарен за...».</p>	<p>20.11.2018</p>

Материально - техническое обеспечение Программы

Администрацией нашего учреждения создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков, тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- материалы для изобразительного творчества и пр.

Сенсорная комната

Релаксационный блок предназначен для проведения релаксаций, для снятия негативных эмоций, для саморегуляции психического состояния, на развитие: образа тела, общей моторики, пространственных представлений.

Оборудование: мягкое напольное покрытие, кресло-мешок, музыкальный центр с набором аудиодисков с записями голосов природы, классической музыки, аромонабор.

Активационный блок – для развития коммуникативных навыков, тактильного восприятия, координации движений, общей и мелкой моторики.

Оборудование: оборудование со светооптическими эффектами и интерактивными переключателями, проектор, сенсорные (тактильные) панели для рук, тактильные игрушки.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы

1. *Амосова Т.Ю.* Дыхательная гимнастика по Стрельниковой (методическое пособие).
2. *Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007.
3. *Васильев Н.Н.* Тренинг преодоления конфликтов. – СПб., 2002.
4. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – М., 2000.
5. *Захаров В.П.* Социально-психологический тренинг: Учебное пособие. - Л., 1989.
6. *Зверева Н.Ю.* Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями. – СПб, 2008.
7. Из опыта реализации игровых технологий в образовательном процессе ОУ (сборник методических материалов) Абакан: ООО «Книжное издательство «Бригантина», 2010 г. – 76 с.
8. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М., 2007.
9. *Колос Г.Г.* Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. 4-е изд. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 С. (Развитие и воспитание).
10. *Королёва С.Г.* Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г. Королёва. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114 с.
11. *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М., 2001.
12. *Лютова Е.К.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Лютова Е.К., Молина Г.Б. – СПб, 2001.
13. *Макартычева Г.И.* Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.
14. *Макартычева Г.И.* Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
15. *Микляева А.В.* Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006.
16. *Москалюк О.В.* Педагогика взаимодействия: занятия с родителями. - Волгоград. – 2001. – 123 с.
17. *Мухаметова Р.М.* Психология. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
18. *Наревская И.Н.* Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической работы и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост. И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-е изд. – М., АРКТИ, 2010 – 80 С. (Растем здоровыми).
19. Победы конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / Авт.-сост. В.И. Екимова, Т.В. Золотова. – М., 2008.
20. *Пономаренко Л.П.* Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002.
22. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие/ [С.Н. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др.]; под ред. И.Соковни. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
23. *Прутченков А.С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально – психологических тренингов. – М.: Новая школа, 1996.
24. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Изд-во АСТ, 2000.
25. *Ромек В.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб., 2002.
26. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 4-е изд.. – М.: АРКТИ, 2010. – 72 С. (Развитие и воспитание).

27. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М., 2005. – 95 с.
28. *Смирнова Е.Е.* Уроки психологии для подростков. СПб, 2007
29. *Тимофеева Н.В.* Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
30. *Тимофеева. М.Ф.* Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья». - Волгоград. – 2009. -103 с.
31. *Титарь А.И.* Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – 2-е изд.- М.: АРКТИ, 2009. – 88 С. (Развитие и воспитание).
32. *Фесюкова Л.Б.* Воспитание сказкой: Для Работы с детьми дошкольного возраста. – М.: «Издательство АСТ» , 2000. – 464 с.
33. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия /авт.-сост. Е.В Коробицына. – Волгоград. – 2009. – 133 с.
34. Черепанова Е.М. Психологический стресс: Помогите себе и ребенку: Книга для школьных психологов, родителей и учителей. – М., 1997.
35. *Чистякова М.Т.* Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. - 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.
36. *Шипицына Л.М.* Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) / Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. – Детство – Пресс», 2000.- 384 с.
37. *Шишова Т.* Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость. (Эмоционально-развивающие игры и задания) - М. Издательский дом «Искатель», 1997.
38. Шмидт В.Р. психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
39. *Юрченко Е.М.* Вся жизнь – игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет / Авт.-сост. Е.М. Юрченко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 112 с. - (Умница).

Карта психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учете

ФИО учащегося	Дата рождения	Причина постановки на учет	ФИО родителей	Семейная ситуация	Краткая характеристика учащегося*	Количество проведенных мероприятий
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

* **Качества личности:** достаточная мотивация к учению, адаптация к школьному коллективу, эмоциональная устойчивость, осознанное отношение к своему здоровью, открытость, контактность в общении, адекватная самооценка, негативное отношение к школе, агрессивность, вспыльчивость, подавленное настроение, тревожность, конфликтность в отношениях, скрытость, замкнутость, сформированности обще-учебных навыков

и пр.

** **Основные направления работы:** посещение семьи, профилактические занятия с учащимся (тренинги), беседы с родителями (законными представителями), участие в общественных делах, приглашение на совет по профилактике,

Карта психолого-педагогического сопровождения учащихся, имеющих психологические расстройства

ФИО учащегося	Дата рождения	Причина профилактической работы	ФИО родителей	Семейная ситуация	Краткая характеристика учащегося*	Количество проведенных мероприятий
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

* **Качества личности:** достаточная мотивация к учению, адаптация к школьному коллективу, эмоциональная устойчивость, осознанное отношение к своему здоровью, открытость, контактность в общении, адекватная самооценка, негативное отношение к школе, агрессивность, вспыльчивость, подавленное настроение, тревожность, конфликтность в отношениях, скрытость, замкнутость, сформированности обще-учебных навыков

и пр.

** **Основные направления работы:** посещение семьи, профилактические занятия с учащимся (тренинги), беседы с родителями (законными представителями), участие в общественных делах, приглашение на совет по профилактике,